

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, мировой политики и социологии
Кафедра всеобщей и российской истории

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



В. В. Романов
«21» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ОД.8 История стран Европы и Америки в новейшее время

Направление подготовки/специальность: 46.03.01 - История

Профиль/направленность/специализация: История России и зарубежных стран

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Авторы программы:

Кандидат исторических наук, доцент Акользина Марина Константиновна

Доктор исторических наук, доцент Миронов Владимир Валерьевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 - История (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2014 г. № 950).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры всеобщей и российской истории «14» января 2021 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «21» января 2021 г. № 4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	30
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	73
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	74
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	71

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-5 Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- научно-исследовательская
 - использование навыков работы в архивах и музеях, библиотеках
 - поиск необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах
 - подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований
- педагогическая
 - практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях
 - реализация в процессе преподавания истории в общеобразовательных организациях основных задач: воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; усвоение знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности
 - овладение элементарными методами исторического познания, навыками работы с различными источниками исторической информации
 - формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение - В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования - В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПК-5 Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	Знает и понимает: Социально и идеологически обусловленную природу общественных трансформаций, типологию политических режимов, избирательные и партийные системы зарубежных государств Европы и Америки Новейшего времени; логику выбора и соотношение насильственных и ненасильственных форм политической борьбы в процессе общенациональной (локальной) конфронтации; значение «человеческого фактора» для выбора той или иной модели внутривнутриполитического развития, эскалации (разрядки) международной напряженности, развязывании (урегулировании) военных конфликтов на конкретно-историческом материале зарубежных государств Европы и Америки Новейшего времени Умеет (способен продемонстрировать):

выяснять социально и идеологически обусловленную природу общественных трансформаций; типологизировать политические режимы, характеризовать избирательные и партийные системы зарубежных государств Европы и Америки Новейшего времени; объяснять логику выбора и соотношение насильственных и ненасильственных форм политической борьбы в процессе общенациональной (локальной) конфронтации; выяснять значение «человеческого фактора» для выбора той или иной модели внутривнутриполитического развития, эскалации (разрядки) международной напряженности, развязывании (урегулировании) военных конфликтов на конкретно-историческом материале зарубежных государств Европы и Америки Новейшего времени.

Владеет:

способностью выяснять социально и идеологически обусловленную природу общественных трансформаций; типологизировать политические режимы, характеризовать избирательные и партийные системы зарубежных государств Европы и Америки Новейшего времени; способностью объяснять логику выбора и соотношение насильственных и ненасильственных форм политической борьбы в процессе общенациональной (локальной) конфронтации; выяснять значение «человеческого фактора» для выбора той или иной модели внутривнутриполитического развития, эскалации (разрядки) международной напряженности, развязывании (урегулировании) военных конфликтов на конкретно-историческом материале зарубежных государств Европы и Америки Новейшего времени

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-5 Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)			Заочная (семестр)				
		5	6	7	5	6	7	8	
1	Государства Азии и Африки в новое и новейшее время		+	+		+	+		
2	История быта и нравов		+					+	
3	История стран Европы и Америки в новое время	+	+		+	+			

Дисциплина «История стран Европы и Америки в новейшее время» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 46.03.01 - История.

3.Объем и содержание дисциплины

Очная: 10 з.е.

Заочная: 10 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	360	360
Контактная работа	150	32
Лекции (Лекции)	70	16
Практические (Практ. раб.)	80	16
Самостоятельная работа (СР)	138	310
Экзамен	72	18

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
7 семестр								

1	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	4	-	6	1	8	21	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. (Устный опрос); Контрольный срез по теме проводится в форме тестирования, включающего 8 вопросов. Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным. (Контрольный срез, тестирование)
2	Революция 1918-1919 годов в Германии.	2	-	6	-	8	15	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. (Устный опрос); Контрольный срез по теме проводится в форме тестирования, включающего 7 вопросов. Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным. (Контрольный срез, тестирование)

3	Веймарская республика в Германии.	2	-	6	1	8	15	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по научной литературе (монографии или статьи); Контрольный срез по теме проводится в форме тестирования, включающего 8 вопросов. Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным (Контрольный срез, тестирование)
4	Великобритания в 1920-1930-х гг.	2	1	6	1	8	15	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный (Устный опрос); Контрольный срез по теме проводится в форме тестирования, включающего 12 вопросов. Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным (Контрольный срез, тестирование)

5	Установление тоталитарной нацистской диктатуры в Германии и ее консолидация. 1933 – 1939 гг.	4	1	6	1	8	15	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по научной литературе (монографии или статьи)
6	США в 1920-х гг.: «эра процветания»	2	-	-	-	8	15	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по научной литературе (монографии или статьи); Контрольный срез по теме проводится в форме тестирования, включающего 4 вопроса. Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным. За каждый правильный ответ начисляется один балл (Контрольный срез, тестирование)
7	Великая депрессия» в США и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.	4	1	6	1	8	15	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный (Устный опрос)

8	Фашистский режим в Италии (1920-1930-е гг.). Корпоративная система.	2	1	6	1	8	15	Контрольный срез по теме проводится в форме тестирования, включающего 4 вопроса. Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным. За каждый правильный ответ начисляется один балл. (Контрольный срез, тестирование)
9	Франция в период стабилизации (20-е гг.). Деятельность правительств Народного фронта.	2	1	6	1	8	15	Контрольный срез по теме проводится в форме тестирования, включающего 4 вопроса. Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным. За каждый правильный ответ начисляется один балл. (Контрольный срез, тестирование)
10	Международные отношения во второй половине 1920-1930-х гг.: эволюция и кризис Версальско-Вашингтонской системы.	2	1	6	1	6	20	Контрольный срез по теме проводится в форме тестирования, включающего 13 вопросов. Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным. (Контрольный срез, тестирование)

11	Мюнхенское соглашение 1938 г. и международные отношения накануне второй мировой войны.	2	1	6	-	6	15	Контрольный срез по теме проводится в форме тестирования, включающего 4 вопроса. Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным (Контрольный срез, тестирование)
12	Вторая мировая война.	2	1	-	-	6	15	Практическое задание для практической подготовки
8 семестр								
13	Основные тенденции исторического развития стран Западной Европы и США.	4	1	-	1	4	15	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по научной литературе (монографии или статьи)
14	Международные отношения во второй половине XX в.	4	1	Пп 4	Пп 1	6	15	Практическое задание для практической подготовки

15	Соединенные Штаты Америки во второй половине XX в.	6	1	4	1	6	15	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по научной литературе (монографии или статьи); Контрольный срез по теме проводится в форме тестирования, включающего 14 вопросов. Тестовое задание состоит из 3 ответов, один из которых является правильным. (Контрольный срез, тестирование)
16	Великобритания во второй половине XX в.	4	1	4	2	6	15	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный (Устный опрос); Контрольный срез по теме проводится в форме тестирования, включающего 13 вопросов. Тестовое задание состоит из 3 ответов, один из которых является правильным (Контрольный срез, тестирование)

17	Франция во второй половине XX в.	4	2	4	2	6	15	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по научной литературе (монографии или статьи); Контрольный срез по теме проводится в форме тестирования, включающего 15 вопросов. Тестовое задание состоит из 3 ответов, один из которых является правильным (Контрольный срез, тестирование)
18	. ФРГ и ГДР. Объединение Германии.	6	2	-	-	6	14	Тестирование
19	Италия во второй половине XX в.	4	-	-	-	4	10	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по научной литературе (монографии или статьи)

20	Государства Центральной и Восточной Европы во второй половине XX в.	4	-	4	1	6	10	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. (Устный опрос); Контрольный срез по теме проводится в форме письменной контрольной работы, включающей 10 вопросов (Контрольный срез)
21	Страны Латинской Америки во второй половине XX в.	4	-	-	-	4	10	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по научной литературе (монографии и статьи)

Тема 1. Версальско-Вашингтонская система международных отношений (ПК-5)

Лекция.

Поражение Германии и ее союзников. Окончание Первой мировой войны. Расстановка политических сил в послевоенном мире. Победители и побежденные. Планы послевоенного устройства мира. «14 пунктов» В. Вильсона. Противоречия среди держав-победительниц. Парижская мирная конференция. Версальский мирный договор. Мирные договоры с союзниками Германии. Образование Лиги Наций. Территориальные изменения. Образование новых независимых государств в Европе. Передел колоний и сфер влияния. Мандатная система. Репарационный вопрос. «Русский вопрос» на Парижской мирной конференции. США и Версальская система. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система как новая система международных отношений, ее противоречия. Оценки Версальско-Вашингтонской системы в отечественной и зарубежной историографии.

Практическое занятие.

1. Расстановка сил на международной арене после окончания Первой мировой войны.
2. Парижская мирная конференция 1919 года.
3. Учреждение Лиги Наций.
4. Мирные договоры с Германией и ее союзниками.
5. Вашингтонская конференция и ее решения.
6. Значение Версальско-Вашингтонской системы и ее противоречия

Задания для самостоятельной работы.

1. Выяснить степень достижения государствами-победителями в Первой мировой войне своих военно-стратегических целей и обусловленные ими подходы к решению проблемы послевоенного мироустройства.

2. Выявить, в какой мере мирная инициатива В. Вильсона 1918 г. отвечала интересам всей человеческой цивилизации, а в какой – преследовала узкоэгоистические цели США.
3. Раскрыть суть расхождений между государствами-победителями на Парижской мирной конференции по вопросам создания Лиги Наций, вооруженных сил Германии, границ Германии и взыскания с нее репараций.
4. Проследить территориальные изменения на политической карте Европы, последовавшие после подписания мирных договоров с Германией и ее союзниками.
5. Выявить суть мандатной системы и проследить изменения в статусе колониальных территорий в послевоенный период.
6. Раскрыть содержание Вашингтонских договоров и их значение для формирования новой системы международных отношений на Дальнем Востоке

Тема 2. Революция 1918-1919 годов в Германии. (ПК-5)

Лекция.

Военно-политическое поражение Германии в Первой мировой войны. Нарастание кризисных явлений. Попытки реформ «сверху». Революция 1918-1919 годов. Свержение монархии. Создание Совета народных уполномоченных и его политика. Социал-демократы и «независимцы» в революции. Роль Советов в германской революции. Образование коммунистической партии Германии и ее политический курс. Январские события 1919 года в Берлине. Баварская Советская республика и ее поражение. Итоги революции

Практическое занятие.

1. Проблемы социально-экономической и политической модернизации Германии в начале XX века.
2. Поражение в Первой мировой войне и попытка реформ «сверху».
3. Свержение монархии. На пути к парламентско-демократическому строю.
4. Советское движение в Германии.
5. Социальное законодательство революции

Задания для самостоятельной работы.

1. Раскрыть суть и подоплеку преобразований в системе государственного управления Германии в октябре 1918 г.
2. Выяснить движущие силы и характер германской революции 1918 – 1919 гг.
3. Рассмотреть процесс принятия решения о выборе пути общественного развития Германии на Первом Всегерманском съезде Советов
4. Проследить процесс политической поляризации в Берлине, завершившийся январскими боями 1919 г.
5. Выяснить социальную базу Баварской Советской республики в Германии и характер осуществленных ее преобразований.

Тема 3. Веймарская республика в Германии. (ПК-5)

Лекция.

Национальное собрание. Веймарская конституция. Внутреннее положение и внешняя политика Веймарской республики. Версальский договор и подъем германского национализма и реваншизма. Политика и тактика буржуазных партий. «Капповский путч». Национал-социалистическая немецкая рабочая партия и ее программа. А. Гитлер. Деятельность социал-демократической партии. Рабочее и профсоюзное движение. Политика КПП. Политика Рапалло. Рурский конфликт 1923 года. Обострение социально-экономического положения в Германии. Создание кабинета Г. Штресемана. Политический кризис 1923 года. Фашистский путч и его провал. Гамбургское восстание. Признаки экономической и политической стабилизации в Германии. План Дауэса. «Рейнский гарантийный пакт». Вступление Германии в Лигу Наций. План Юнга. Особенности мирового экономического кризиса в Германии. Переход к президентским кабинетам. Политика правительства Г. Брюнинга. Тактика национал-социалистической партии. Монополии и фашистское движение. Национал-социализм и средние слои. Фашизм и рабочие партии. Социал-демократическая политика «меньшего зла». Сектантская политика КПП. Кризис партийно-политической системы Веймарской Германии. Веймарская демократия в общественном сознании страны.

Практическое занятие.

1. Веймарская конституция 1919 г. и оформление конституционного строя в Германии.
2. Тенденции социально-экономического развития Германии в 1919 – 1929 гг.
3. Проблема легитимности республиканского строя в общественном сознании. Лево- и праворадикальные оппозиции.
4. Внешняя политика Веймарской республики

Задания для самостоятельной работы.

1. Выяснить характер изменений в государственном устройстве Германии после принятия Веймарской конституции 1919 г.
2. Выяснить внутривнутриполитические, внешнеполитические и социально-экономические причины внутренней нестабильности Веймарской республики в начальный период существования.
3. Выяснить причины стабилизации политической системы Веймарской республики во второй период существования.

Тема 4. Великобритания в 1920-1930-х гг. (ПК-5)

Лекция.

Экономическое и политическое положение Великобритании после Первой мировой войны. Парламентские выборы 1918 года. Внутренняя и внешняя политика коалиционного правительства Д. Ллойда Джорджа. Великобритания и Версальская система. Эволюция лейбористской партии. Рабочее движение и деятельность тред-юнионов. Приход к власти консерваторов. Особенности социально-экономического развития в период стабилизации. Первое лейбористское правительство и его политика. Консервативное правительство С. Болдуина. Восстановление золотого стандарта фунта стерлингов. Всеобщая стачка 1926 года. Закон 1927 года о профсоюзах. «Мондизм». Выборы 1929 года и формирование второго лейбористского правительства. Особенности мирового экономического кризиса в Великобритании. Политика второго лейбористского правительства. Кризис в лейбористской партии. Создание коалиционного «национального правительства». Антикризисные меры «национального правительства». Британский вариант государственного регулирования. Имперская политика «национального правительства». Вестминстерский статут. Оттавская конференция. Выборы 1935 года. Правительства С. Болдуина и Н. Чемберлена. Внутренняя и внешняя политика консерваторов. Обострение англо-германских противоречий. Модернизация британских вооруженных сил. Политика «невмешательства» и «умиротворения». Великобритания и Мюнхенское соглашение. Англо-франко-советские переговоры 1939 года

Практическое занятие.

1. Лейбористская партия и поиск путей общественного развития в послевоенной Великобритании.
2. Первое лейбористское правительство.
3. Всеобщая стачка 1926 года.
4. Второе лейбористское правительство.
5. Лейбористы и «национальное правительство»

Задания для самостоятельной работы.

1. Охарактеризовать социально-экономические последствия Первой мировой войны для Великобритании.
2. Проследить изменения в подходах к внутренней и внешней политике лейбористских и консервативных правительств на протяжении 1920-х гг.
3. Выяснить особенности антикризисной программы в Великобритании в 1930-х гг.
4. Проследить сдвиги в деятельности профсоюзного движения после окончания всеобщей стачки 1926 г.
5. Раскрыть суть английской политики «невмешательства» и «умиротворения».

Тема 5. Установление тоталитарной нацистской диктатуры в Германии и ее консолидация. 1933 – 1939 гг. (ПК-5)

Лекция.

Приход нацистов к власти. Установление тоталитарного режима. Разгром политической оппозиции. Милитаризация экономики и общества. Фашистская система государственного регулирования. Социальная политика германского фашизма. Фашизм и национальный вопрос. Агрессивная внешняя политика фашистской Германии. Идеологическое обоснование экспансии. Создание агрессивного блока Рим-Берлин-Токио. Аншлюс Австрии и оккупация Чехословакии. Пакт Риббентропа-Молотова. Германский фашизм в исследованиях отечественных и зарубежных историков.

Практическое занятие.

1. Возникновение национал-социалистического движения в Германии.
2. Истоки нацистской идеологии и ее доктринальные принципы.
3. Социально-экономический кризис 1929-1933 годов и приход гитлеровской партии к власти.
4. Установление тоталитарного фашистского режима в Германии

Задания для самостоятельной работы.

1. Перечислить источники финансирования нацистской партии в 1920- начале 1930-х гг.?
2. Какими социально-экономическими процессами объяснялось превращение средних слоев в Веймарской республике в массовую базу нацистского движения?
3. Какое место в идеологии фашистской элиты занимал аристократизм?
4. В чем суть нацистской трактовки понятия «раса»?
5. Какие изменения произошли в организации гитлеровского карательного аппарата после ликвидации в 1934 г. руководства штурмовиков?
6. Какую функцию выполняла политика государственного антисемитизма в годы существования гитлеровской диктатуры?

Тема 6. США в 1920-х гг.: «эра процветания» (ПК-5)

Лекция.

США и Первая мировая война. Внутренняя и внешняя политика администрации В. Вильсона. Усиление государственного регулирования. Борьба вокруг ратификации Версальского договора. Президентские выборы 1920 года и приход к власти республиканцев. Изоляционизм. США и Вашингтонская конференция. Внутренняя политика республиканцев. Теория и практика «твердого индивидуализма». Массовые движения. Борьба за создание рабоче-фермерской партии. Движение Р. Лафоллета. Особенности стабилизации в США. Внутренняя политика администрации К. Кулиджа. Ослабление государственного регулирования. Американское общество в условиях «процветания». Идеология фундаментализма. Ослабление рабочего и демократического движения. Политический курс АФТ. Партийно-политическая борьба и президентские выборы 1928 года. «Великая депрессия» и ее причины. Состояние финансовой системы, промышленности и сельского хозяйства. Социальные последствия кризиса. Рабочее и фермерское движение.

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1. Выяснить влияние Первой мировой войны на экономику США.
2. Раскрыть содержание внутривластного курса республиканских администраций.
3. Охарактеризовать основные положения теории «американского индивидуализма».
4. Выяснить суть идеологии фундаментализма.
5. Выяснить причины «Великой депрессии» в США и ее влияние на промышленность сельское хозяйство и банковскую систему

Тема 7. Великая депрессия» в США и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. (ПК-5)

Лекция.

Антикризисные мероприятия администрации Г. Гувера. Президентские выборы 1932 года. Ф.Д. Рузвельт. «Новый курс», его основные мероприятия и сущность. Эволюция и основные этапы политики «Нового курса». Партийно-политическая борьба в США по вопросам «Нового курса». Внешняя политика администрации Ф.Д. Рузвельта. Установление дипломатических отношений с СССР. Политика «добраго соседа» в Латинской Америке. Европейская политика США. Позиция изоляционистов. Закон о нейтралитете.

Практическое занятие.

- 1 Великая депрессия» в США: причины и проявления.
- 2 Политические альтернативы президентских выборов 1932 года.
- 3 Финансово-экономические мероприятия «Нового курса».
- 4 Социальные реформы Ф.Д.Рузвельта.
- 5 Общественно-политическая борьба в США по вопросам «Нового курса».
- 6 Значение «Нового курса».

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовить письменную работу о значении реформ «Нового курса» для формирования системы социальной защиты в США.

Тема 8. Фашистский режим в Италии (1920-1930-е гг.). Корпоративная система. (ПК-5)

Лекция.

Последствия Первой мировой войны для Италии. Кризис либерального парламентского государства. Демократические ценности в общественном сознании. Религия в жизни итальянского общества. Конфликт власти и церкви. Послевоенные социально-экономические проблемы. Национализм. «Красное двухлетие» 1919-1920 годов. Возникновение фашистского движения. Б. Муссолини. Особенности итальянского фашизма. Переход фашизма в наступление. Отношение к фашизму в либеральных политических кругах. Оценка фашизма рабочими партиями. Массовые антифашистские действия. Политический кризис 1922 года и приход фашизма к власти. Начало процесса фашизации государства. Социально-экономическая политика фашизма. Рост оппозиции фашизму. «Кризис Маттеоти». Авентинский блок. Поражение антифашистской оппозиции. Эволюция фашистского режима во второй половине 20-х годов. Чрезвычайные законы 1926 года. Провозглашение корпоративной доктрины фашизма. Законы 1928 года о реформе политического представительства. Взаимоотношения с Ватиканом и Латеранские соглашения 1929 года. Особенности мирового экономического кризиса в Италии. Усиление государственного вмешательства. Создание корпоративной системы. Подготовка итальянского фашизма к войне. Милитаризация экономики. Итальянский фашизм как тоталитарная диктатура. Массовые фашистские организации. Фашизация в сфере культуры. Характер и основные направления идеологической деятельности режима. Агрессия против Эфиопии. Образование оси Берлин-Рим. Итальянское антифашистское движение

Практическое занятие.

1. Последствия Первой мировой войны для Италии.
2. «Красное двухлетие» 1919-1920 годов.
3. Возникновение и рост фашистского движения.

4. Партия Муссолини у власти: установление тоталитарной диктатуры и корпоративной системы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проследить развитие забастовочного движения в Италии в период «Красного двухлетия» 1919-1920 годов.
2. Выяснить причины возникновения фашистского движения в Италии.
3. Выяснить суть корпоративной доктрины итальянского фашизма
4. Выявить сходства и различия между идеологией итальянского фашизма и германского нацизма.

Тема 9. Франция в период стабилизации (20-е гг.). Деятельность правительств Народного фронта. (ПК-5)

Лекция.

Выборы 1919 года и победа «Национального блока». Внутренняя политика и социальное законодательство. Деятельность политических партий и профсоюзов. Франция и оккупация Рура. Социально-экономическое развитие в период стабилизации. «Левый блок» у власти. Франция и Локарнская конференция. Правительство «Национального единения» и его политика. Франция и репарационная проблема. Пакт Бриана-Келлога. План «Пан-Европы». Особенности мирового экономического кризиса во Франции. Политика «дирижизма» Усиление авторитарных и фашистских течений. Выборы 1932 года и «второе издание Левого блока». Договор о ненападении с СССР. Антиправительственные выступления фашистских группировок. Формирование Народного фронта и его программа. Выборы 1936 года и создание правительства Народного фронта. Основные мероприятия правительства Народного фронта. Разногласия в Народном фронте и его распад. Внешняя политика Франции перед Второй мировой войной. Л. Барту и идея «Восточного Локарно». П. Лаваль и политика «добрососедства» в отношении Германии. Франция и Мюнхенское соглашение. Англо-франко-советские переговоры 1939 года.

Практическое занятие.

1. Экономический кризис 1930-1935 годов во Франции и его последствия.
2. Рост фашистской опасности и сплочение демократических сил.
3. Образование Народного фронта и его программа.
4. Народный фронт у власти.
5. Распад Народного фронта. Его историческое значение

Задания для самостоятельной работы.

1. Проследить особенности социально-экономического курса во Франции в 1920-х гг.
2. Проследить развитие рабочего и социалистического движения во Франции в 1920-х гг.
3. Охарактеризовать внешнеполитическое положение Франции после окончания Первой мировой войны.
4. Выяснить специфику мирового экономического кризиса и французского варианта государственного регулирования.
5. Раскрыть содержание преобразований, проведенных кабинетами «Народного фронта».

Тема 10. Международные отношения во второй половине 1920-1930-х гг.: эволюция и кризис Версальско-Вашингтонской системы. (ПК-5)

Лекция.

Послевоенная стабилизация в международных отношениях и ее особенности. Образование «Малой Антанты». Генуэзская конференция. Договор в Рапалло. Лозаннская конференция. Рурский кризис. Полоса дипломатического признания СССР. Деятельность Лиги Наций. Локарнский договор 1925 г. Прием Германии в Лигу Наций. Эволюция системы коллективной безопасности. Пакт Бриана-Келлога. Проблема разоружения. Репарационный вопрос. План Дауэса. Локарнская конференция и ее решения. План Юнга. Влияние мирового экономического кризиса 1929-1933 годов на развитие международных отношений. Нарастание противоречий между мировыми державами. Образование «Балканской Антанты». Японская агрессия против Китая. Внешнеполитические планы фашизма. Захват Эфиопии Италией. Агрессивные действия фашистских держав в Европе и крах Версальско-Вашингтонской системы. Вступление германских войск в Рейнскую зону. Германо-итальянское вмешательство в гражданскую войну в Испании. Политика невмешательства. Антикоминтерновский пакт. Образование блока фашистских держав. Аншлюс Австрии. Борьба за систему коллективной безопасности в Европе. Советско-французский и советско-чехословацкий договоры о взаимной помощи. Политика «умиротворения».

Практическое занятие.

1. Эволюция Версальско-Вашингтонской системы в 1920-е годы. «Эра пацифизма».
2. Внешнеполитические аспекты идеологии и практики фашизма.
3. 1930-е годы.: коллективная безопасность или «умиротворение» агрессора.

Задания для самостоятельной работы.

1. К чему сводились внешнеполитические цели Великобритании, Франции, Италии, и США после формирования Версальско-Вашингтонской системы?
2. Перечислить дипломатические средства, которые пустил в ход британский Форин-офис в 1923 г., чтобы склонить Францию к переговорам по разрешению Рурского кризиса
3. Проследить процесс целенаправленного нарушения нацистской Германией условий Версальского мирного договора в 1935-1937 гг.
4. Выяснить причины краха попыток создать систему коллективной безопасности в Европе.

Тема 11. Мюнхенское соглашение 1938 г. и международные отношения накануне второй мировой войны. (ПК-5)

Лекция.

Судетский кризис. Позиция Великобритании. Миссия Ренсимена. Мюнхенское соглашение и захват Германией Судетской области Чехословакии. Ликвидация чехословацкого государства в марте 1939 г. и создание протектората «Богемия и Моравия». Англо-французские гарантии Польше. Захват Албании Италией. Политический кризис 1939 года. Англо-франко-советские переговоры 1939 года и их провал. Договор о ненападении СССР и Германии и секретные протоколы к нему

Практическое занятие.

1. Мюнхенское соглашение 1938 года и его последствия.
2. 1939 год: предвоенный кризис.
3. Советско-германский пакт о ненападении 1939 г.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проследить развитие судетского кризиса в Чехословакии и позицию западных держав.
2. Выяснить причины неудачи попыток создания трехстороннего оборонительного союза в составе Франции, Великобритании и СССР летом 1939 г.
3. Раскрыть суть договоренностей между СССР и Германией, зафиксированных в секретных протоколах к советско-германскому договору о ненападении 1939 г.

Тема 12. Вторая мировая война. (ПК-5)

Лекция.

Причины, характер и периодизация Второй мировой войны. Дискуссии по вопросу о характере войны. Нападение фашистской Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Присоединение Западной Украины и Западной Белоруссии к СССР. Советско-германский договор «О дружбе и границе» и секретные протоколы к нему. Война СССР против Финляндии. Германская агрессия против скандинавских и западноевропейских стран. Вступление в войну Италии. Поражение Франции. Режим Виши. Оккупационная политика Германии. Возникновение движения Сопротивления. Великобритания перед угрозой вторжения. Операция «Морской лев». Военные операции в Африке, на Балканах и на Ближнем Востоке. Присоединение Литвы, Латвии, Эстонии, Бессарабии и Северной Буковины к СССР. «Вооруженный нейтралитет» США. Нападение фашистской Германии и ее союзников на СССР и начало Великой Отечественной войны. Наступление фашистских агрессоров на Восточном фронте. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Атлантическая хартия. Нападение Японии на Перл-Харбор и вступление в войну Соединенных Штатов Америки. Битва под Москвой. Агрессия Японии на Тихом океане и в Азии. Военные действия в Африке и в Атлантике. Декларация Объединенных Наций. Лондонское и Вашингтонское соглашения 1942 года. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Решающие сражения под Сталинградом и Курском. Высадка союзников в Северной Африке и Италии. Конференция глав великих держав антигитлеровской коалиции в Тегеране. Наступление Советской Армии и освобождение оккупированных стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Открытие второго фронта в Европе. Крымская (Ялтинская) конференция и ее решения. Поражение фашистской Германии. Создание Организации Объединенных Наций. Берлинская (Потсдамская) конференция и ее решения. Военные действия на Тихом океане и в Азии. Атомная бомбардировка японских городов Хиросима и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Поражение Японии. Итоги Второй мировой войны. Историография Второй мировой войны.

Особенности экономического развития государств антигитлеровской коалиции. Усиление государственного регулирования. Война и западное общество. Правительство У. Черчилля в Великобритании. Режим Виши и движение Сопротивления во Франции. Генерал де Голль и «Свободная Франция». США в годы войны. Смерть Ф.Д. Рузвельта и начало президентства Г. Трумэна. Фашистские государства в период Второй мировой войны. Внутривойсковая ситуация в Германии. Состояние антифашистского движения. Заговоры против Гитлера. Война и итальянское общество. Поражение Италии в войне и кризис тоталитарного режима. Переворот 25 июля 1943 года и выход Италии из войны. Оккупация Северной Италии Германией. «Итальянская социальная республика». Движение Сопротивления и свержение фашизма. Малые страны Европы в годы войны. Поражение Польши и особенности польского Сопротивления. Катынское дело. Варшавское восстание 1944 года. Режим протектората в Чехии и Моравии. Словацкое национальное восстание 1944 года. Пражское восстание 1945 года. Болгария и Вторая мировая война. Отечественный фронт. Сентябрьское восстание 1944 года и выход Болгарии из войны. Участие Венгрии в войне и кризис режима М. Хорти. Режим Ф. Салаши. Диктатура И. Антонеску в Румынии. Переворот и национальное восстание 23 августа 1944 года. Выход Румынии из войны. Разгром и расчленение Югославии. Оккупационный режим. Национально-освободительное движение. И. Броз Тито

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1. Проследить изменение характера Второй мировой войны после нападения гитлеровской Германии на СССР в 1941 г.
2. Выяснить цель полета Р.Гесса в Англию весной 1941 г.
3. Проследить процесс формирования антигитлеровской коалиции и ее важнейшие решения, выработанные на совместных конференциях.

Тема 13. Основные тенденции исторического развития стран Западной Европы и США. (ПК-5)

Лекция.

Неокейнсианство. Послевоенный экономический подъем и его причины. Роль научно-технической революции (НТР) в развитии западной цивилизации. Изменение социальной структуры западного общества. Интеграционные процессы в западном мире. «План Шумана». Европейское экономическое сообщество («Общий рынок»). Военно-политическая интеграция. Укрепление и развитие демократии в странах Западной Европы. Изменение в партийно-политических системах стран Западной Европы. Новые конституции Франции, Италии, ФРГ. Новые политические течения и партии. Неолибералы и неоконсерваторы. Христианские демократы. Западноевропейская социал-демократия. Усиление влияния коммунистических партий. Социальные реформы. Изменения в условиях труда и образа жизни. «Массовая культура». Повышение жизненного уровня населения. «Государство всеобщего благоденствия». Складывание трех центров мирового капитализма. Транснациональные корпорации. Сотрудничество и соперничество капиталистических стран. Экономические и структурные кризисы 70-80-х годов. Новый этап НТР. «Информационное общество». Углубление экономической и политической интеграции в Европе. Расширение ЕЭС. Европейский парламент. Маастрихтские соглашения. Особенности интеграционного процесса в Северной Америке (НАФТА). Перестройка механизма государственного регулирования и переход к преимущественно интенсивному типу производства. Теория неоконсерватизма. Монетаризм. «Теория предложения». Неоконсервативная волна в политике и экономике капиталистических государств. Качественные сдвиги в структуре занятости, профессиональном составе и материальном положении трудящихся. Новые маргинальные слои общества. Миграция рабочей силы. Социальные противоречия. «Зеленые». Движение «гражданских альтернатив». Современный партийно-политический спектр в странах Западной Европы и США. Историографические дискуссии о путях развития западной цивилизации.

Практическое занятие.

Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы.

1. Справедливо ли считать одним из последствий «государства всеобщего благосостояния», созданного в послевоенный период в США и в западноевропейских государствах, рост социального иждивенчества?
2. Проследить процесс экономической и военно-политической интеграции в странах Западной Европы в послевоенный период.
3. Проследить процесс ослабления государственного регулирования в странах Западной Европы в конце 1970-х гг. и складывания неоконсервативной экономической модели.

Тема 14. Международные отношения во второй половине XX в. (ПК-5)

Лекция.

Итоги Второй мировой войны. Изменение баланса сил на мировой арене. Разногласия в антигитлеровской коалиции. Начало деятельности Организации Объединенных Наций (ООН). Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. Парижская мирная конференция и ее решения. Подготовка и подписание мирных договоров с Германией и ее союзниками. Мирное урегулирование с Японией. Формирование биполярной системы международных отношений. Фактор силы в международных отношениях. Истоки «холодной войны». Внешнеполитическая стратегия великих держав. Речь У. Черчилля в г. Фултоне. Первые письма «холодной войны». Доктрина Трумэна. План Маршалла. Внешнеполитический курс СССР. Советско-югославский конфликт 1948 года. Роль идеологии в международных отношениях. Раскол Германии. «Берлинский кризис». Образование ФРГ и ГДР. Формирование враждующих военно-политических блоков. Структура и цели Организации Северо-Атлантического договора (НАТО). Региональные пакты. Гонка вооружений. Война в Корее и ее влияние на международную обстановку. «Холодная война» в массовом общественном сознании: формирование «образа врага». «Оттепель» в международных отношениях 50-х годов. Окончание корейской войны. Конференция в Женеве и прекращение войны в Индокитае. Провозглашение нейтралитета Австрии. "Пять принципов мирного сосуществования". Вступление ФРГ в НАТО. Организация Варшавского договора (ОВД). СССР и венгерские события 1956 года. «Холодная война» в 1960-е годы. «Германский вопрос» и возведение Берлинской стены. Карибский кризис. Проблема разоружения. Московский договор о запрещении испытаний ядерного оружия в трех сферах. Договор о нераспространении ядерного оружия. Роль стран «третьего мира» в системе международных отношений. Распад колониальной системы. Движение неприсоединения. Характер региональных конфликтов 60-х годов. Вьетнамская война и великие державы. Разрядка международной напряженности. Внешнеполитическая концепция и дипломатия Шарля де Голля. Советско-американские отношения. Договоры ОСВ-1, ОСВ-2. «Новая восточная политика» ФРГ. Парижское соглашение по Вьетнаму. Общеввропейский процесс 1970-х годов. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Поворот к конфронтации в конце 1970-х - первой половине 1980-х годов и его причины. Гонка вооружений. Международные аспекты афганского конфликта. «Вторая холодная война». Региональные конфликты 1970-1980-х годов. Новое мышление в ядерный век. Советско-американские отношения во второй половине 1980-х - 1990-е годы. Соглашение по РСД-РМД. Договоры о сокращении стратегических наступательных вооружений (СНВ-1, СНВ-2). Венская и парижская встречи представителей государств - участников СБСЕ. Соглашение о сокращении обычных вооружений в Европе. Курс на урегулирование региональных конфликтов. Распад мировой социалистической системы. Прекращение деятельности СЭВ и ОВД. Международные аспекты объединения Германии. Распад СССР и образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Распад СФРЮ. Интеграционные процессы и создание «единой Европы». Новая геополитическая ситуация в мире. Международные кризисы и региональные конфликты 90-х годов. Роль ООН в международных отношениях 90-х годов. Расширение НАТО. Геополитическая ситуация в мире в конце XX - начале XXI века. «Вызовы» международного терроризма и проблемы безопасности современного мира. Формирование принципов нового миропорядка. Международные отношения второй половины XX века в отечественной и зарубежной историографии.

Практическое занятие.

1. Изменения в международной обстановке после окончания Второй мировой войны. Причины и цели «холодной войны».
2. Начало «холодной войны».
3. Германский вопрос.
4. Мирные договоры с бывшими сателлитами нацистской Германии.
5. Межгосударственные отношения в «социалистическом лагере». Советско-югославский конфликт 1948-1953 гг.
 1. Разрядка в Европе.
 1. Отношения США – СССР.
 2. «Вторая холодная война».
 3. Внешнеполитическая доктрина М.С. Горбачева и позиция Запада.
 4. Проблемы разоружения.

5. Деятельность Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Объединение Германии.

6. Окончание «холодной войны».

Задания для самостоятельной работы.

1. Как могли строиться отношения между двумя сверхдержавами – СССР и США?
2. Почему о полноценной военной структуре НАТО можно говорить лишь после вступления в нее Западной Германии? Аргументируйте свой ответ.
3. Была ли неизбежна «холодная война»?
4. Почему «холодная война» не переросла в «горячую»?
5. Отразилась ли гонка вооружений на положении США и СССР в мире?
6. Кто, по вашему мнению, был виновен в возникновении «второй холодной войны» в начале 1980-х гг.?
7. Кто, по-вашему, победил в «холодной войне» и кто проиграл?

Тема 15. Соединенные Штаты Америки во второй половине XX в. (ПК-5)

Лекция.

Социально-экономическое и политическое положение США к концу Второй мировой войны. Место США в структуре западной цивилизации. Внутренняя политика послевоенных администраций. «Справедливый курс» Г. Трумэна. Неолиберализм. Проблема реконверсии. Рост промышленного производства и его причины. Закон Тафта-Хартли. Маккартизм. Выборы 1952 года и республиканская администрация Д. Эйзенхауэра. Сущность «консервативного согласия». Борьба афроамериканцев за гражданские права. Американские внешнеполитические доктрины 1940-1950-х годов. План Маршалла. Превращение США в супердержаву и менталитет американцев. Научно-техническая революция и ее влияние на развитие американского общества в 1960-е годы. Новый этап буржуазного либерализма. Программа и политика «Новых рубежей» администрации Дж. Кеннеди. Избирательная кампания 1964 года. Программа «великого общества» Л. Джонсона. Молодежный протест. Антивоенное движение. Негритянское движение. М.Л. Кинг и его программа. Внешняя политика США в 60-е годы. Доктрина «гибкого реагирования». Карибский кризис. Агрессия США во Вьетнаме. Выборы 1968 года и приход к власти республиканцев. Социально-экономическая политика администраций Р. Никсона и Д. Форда. Топливо- энергетический кризис и его влияние на США. Проблема структурной перестройки экономики. Партийно-политическая борьба. «Уотергейтский скандал» и его последствия. Внешняя политика США в 1970-е годы. Прекращение войны во Вьетнаме. Американско-западноевропейские отношения. Советско-американские соглашения 1972-1974 годов. Деятельность администрации Дж. Картера. Проблема прав человека во внутренней и внешней политике. «Ирангейт». Подъем консервативных настроений в американском обществе. Президентство Р. Рейгана. Неоконсерватизм. Пересмотр методов государственного регулирования. «Рейганомика». Курс на достижение американского военно-стратегического превосходства. Политика республиканцев и американское общество. Избирательная кампания 1988 года. Администрация Дж. Буша и преемственность политического курса. Внешнеполитический курс республиканцев. Советско-американские отношения: от конфронтации к сотрудничеству. США и международные кризисы 1980-х - начала 1990-х годов. Кампания 1992 года и возвращение демократов в Белый дом. У. Клинтон. Экономическое положение. Социальная политика администрации. Внутриполитическая борьба. Попытка импичмента президента У. Клинтона и ее провал. Приоритеты внешней политики США в 1990-е годы. Борьба за мировую гегемонию. Президентские выборы 2000 года и приход к власти Дж. Буша-младшего. Концепция «сострадательного консерватизма». События 11 сентября 2001 года. США и борьба с международным терроризмом. «Доктрина Буша». США во главе антииракской коалиции.

Практическое занятие.

1. «Справедливый курс» Г. Трумэна.
2. Экономические и социальные сдвиги в 1950-е гг. Внутренняя политика администрации Д.Эйзенхауэра.
3. Маккартизм.

4. Движение афроамериканцев за гражданские права

1. Программы «новых рубежей» и «великого общества» Дж.Ф. Кеннеди и Л. Джонсона.
2. Неокейнсианство и государственное регулирование экономики и социальной сферы.
3. Негритянское движение.
4. Молодежный протест.
5. Активизация правых сил в общественно-политической жизни.
6. Антивоенное движение.
7. Р. Рейган и «рейганомика» в США.

Задания для самостоятельной работы.

1. Раскрыть содержание «маккартизма» как политического феномена в США в начале 1950-х гг.
2. Проследить процесс борьбы афроамериканцев за гражданские права в 1950-1960-х гг.
3. Выяснить особенности внутриполитического курса в США в 1960-х гг.
4. Выяснить причины военной интервенции США во Вьетнаме и проследить развитие антивоенного движения в 1960-1970-х гг.
5. Выяснить влияние нефтяного кризиса 1973-1974 гг. на экономику США.
6. Выявить сущностные черты «рейганомики» как американского варианта неоконсервативной политики.

Тема 16. Великобритания во второй половине XX в. (ПК-5)

Лекция.

Положение Великобритании после Второй мировой войны. Демократический подъем. Парламентские выборы 1945 года и приход к власти лейбористов. Социальные и экономические реформы правительства К. Эттли. Концепция «демократического социализма». Национализация ряда отраслей экономики. Особенности британской модели государственного регулирования. Финансово-экономические проблемы послевоенной Великобритании. Внешнеполитический курс лейбористов. Великобритания и начало «холодной войны». Распад колониальной империи. Британское содружество наций. Социально-политическая борьба. Второе правительство К. Эттли и его падение. Внутренняя и внешняя политика консервативного кабинета У. Черчилля. Социально-экономическое развитие Великобритании в 1950-е годы. Консервативное правительство А. Идена. Великобритания и Суэцкий кризис. Борьба по программным установкам в лейбористской партии. Парламентские выборы 1964 года и победа лейбористов. Лейбористы и планирование экономики. Взаимоотношения лейбористского правительства и профсоюзов. Эволюция политики «цен и доходов». Великобритания в 1960-1970-е годы. «Главный больной Европы». Ольстерский кризис. Вступление Великобритании в ЕЭС. Обострение социальных конфликтов. Забастовка горняков. Внутренняя политика консервативных и лейбористских правительств 1963-1964 гг. - правительство Дугласа-Хьюма. «Технократическое» правительство Гарольда Вильсона.(1964-1970 гг.). Правительство Эдварда Хита (1970-1974 гг.). Парламентские выборы 1979 г. «Тэтчеризм»: идеология и политическая практика. Внутренняя политика консервативного кабинета. Изменение в системе государственного регулирования. Внешнеполитический курс кабинета М. Тэтчер. Фолклендский (Мальвинский) кризис. Социально-экономические и политические итоги «эры М. Тэтчер». Деятельность кабинета Дж. Мейджора. Эволюция лейбористской партии. Победа лейбористов на парламентских выборах 1997 года. Деятельность правительства Э. Блэра. Реализация программы конституционных реформ. Внешнеполитический курс лейбористов. История послевоенной Великобритании в работах отечественных и зарубежных исследователей

Практическое занятие.

1. Победа лейбористской партии на парламентских выборах 1945 г. в Великобритании.
2. Лейбористы и национализация основных отраслей экономики Великобритании.
3. Реформы в сфере медицинского обслуживания и социального обеспечения
4. Внешнеполитический курс лейбористского правительства.

Задания для самостоятельной работы.

1. Объяснить причины замедления темпов экономического развития Великобритании во второй половине 1960-х - 1970-х гг.

2. Проследить процесс обострения этноконфессиональной ситуации в Северной Ирландии в конце 1960-х – начале 1970-х гг.
3. Чем объяснялся евроскептицизм правительства Великобритании до начала 1970-х гг.?
4. Раскрыть экономическую подоплеку англо-аргентинского вооруженного конфликта 1982 г.
5. Какое значение придавалось «фолкледскому фактору» во внутренней политике консервативного кабинета М. Тэтчер?

Тема 17. Франция во второй половине XX в. (ПК-5)

Лекция.

Франция после освобождения. Временный режим. Формирование новых политических партий. Социально-экономические мероприятия Временного правительства. Характер общественно-политической борьбы. Конституция 1946 года и политический режим Четвертой республики. Экономическое развитие Франции в годы Четвертой республики. Франция и «план Маршалла». Социальные проблемы. Внутриполитическая борьба и вывод коммунистов из правительства. Коалиция «третьей силы». «Объединение французского народа». Внешняя политика Франции в годы «холодной войны». Колониальные войны. Внутренняя политика центристских правительств в 1950-е годы. Правительство «Республиканского фронта». Структурный кризис второй половины 1950-х годов. Антидемократические тенденции в общественном сознании. Мятеж в Алжире. Кризис и падение Четвертой республики. Основание Пятой республики. Конституция 1958 года. Режим «личной власти». Шарль де Голль. Феномен «голлизма». Социально-экономическое развитие Франции в 1960-е годы. Дирижизм. Распад колониальной империи. Курс Ш. де Голля на возрождение «величия Франции». Политика «европеизма». Франция и НАТО. Франко-советские отношения. Внутренняя политика в 60-е годы. Рост оппозиции правительству. «Красный май» 1968 года. Отставка президента де Голля. Выборы 1969 года. Политика правительства Ж. Помпиду. Голлизм без Ш. де Голля. Эволюция внешнеполитического курса Франции. Президентские выборы 1974 года. В. Жискара д'Эстен и правительственная политика в годы его президентства. Социально-экономическое развитие Франции в 1970-е годы. Научно-техническая революция и ее последствия. Перегруппировка политических сил. Франция и общеевропейский процесс. Ф. Миттеран и его победа на президентских выборах 1981 года. Правительство левых сил. ФКП в правительственной коалиции. Социально-экономические реформы правительства левых сил. Усиление государственного регулирования в экономике и социальной сфере. Переход к политике «жесткой экономии». Выход коммунистов из правительства. Парламентские выборы 1986 года и правительство Ж. Ширака. Политика контрреформ и ее последствия. Ослабление влияния ФКП. Усиление позиций Национального фронта. Повторное избрание Ф. Миттерана президентом Франции. Внутренняя и внешняя политика в конце 1980-х - начале 1990-х годов. Тактика «малых шагов». Выборы в Национальное собрание 1993 года. Победа Ж. Ширака на президентских выборах 1995 года. Политика правых кабинетов. Досрочные парламентские выборы 1997 года и победа левых сил. Деятельность правительства Л. Жоспена. Президентские выборы 2002 года и укрепление политических позиций Ж. Ширака. Правительство Ж.-П. Раффарена. Отечественная и зарубежная историография внутренней и внешней политики Франции в послевоенный период.

Практическое занятие.

- 1 Франция: от Временного режима к IV Республике (1944-1947 гг.).
- 2 Майские события 1958 г. и создание V Республики.
- 3 Нарастание социальной напряженности в середине 1960-х гг. Политическая оппозиция режиму «личной власти» Шарля де Голля.
- 4 Динамика массовых выступлений протеста в мае-июне 1968 года. Тактика правящих кругов.
- 5 Позиция ФКП и других левых партий.
- 6 Итоги и значение «красного мая» 1968 г.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выявить значение «плана Маршалла» для модернизации производственного потенциала послевоенной Франции.
2. Показать, каким образом суэцкая авантюра 1956 г. способствовала нарастанию политического кризиса Четвертой республики во Франции

3. Раскрыть содержание выходов из «алжирского тупика», предлагавшихся различными политическими силами Франции в конце 1950-х гг.
4. Сопоставить политические системы IV и V Республик.
5. Раскрыть содержание социально-экономических преобразований, проведенных в период президентства Ф. Миттерана в рамках «левого эксперимента».

Тема 18. . ФРГ и ГДР. Объединение Германии. (ПК-5)

Лекция.

Решения Потсдамской конференции по Германии. Оккупационная политика великих держав и проблема демократического обновления Германии. Денацификация. «Холодная война» и начало раскола Германии. Федеративная Республика Германии. Формирование новой партийно-политической системы в зоне западной оккупации. Партии и их программы. Подключение Западной Германии к «плану Маршалла». Денежная реформа 1948 года. «Берлинский кризис». Становление западногерманской государственности. «Основной закон ФРГ» 1949 года. «Эра К. Аденауэра». Западногерманское «экономическое чудо». Л. Эрхард и доктрина «социального рыночного хозяйства». Стабилизация общественной жизни. Запрет КПГ. Внешняя политика ФРГ в 1950-е годы. Ремилитаризация и вступление ФРГ в НАТО. ФРГ и «Общий рынок». «Доктрина Хальштейна». Изменение программных установок СДПГ. Бад-Годесбергская программа. Ослабление позиций ХДС/ХСС. Отставка К. Аденауэра. Политика правительства Л. Эрхарда. «Большая коалиция» у власти. Обострение внутривластной ситуации в стране и принятие чрезвычайного законодательства. Выборы 1969 года и формирование кабинета «малой коалиции». В. Брандт. Социально-экономическая политика правительства. «Новая восточная политика». Политический курс в годы канцлерства Г. Шмидта. Кризис середины 1970-х годов и его последствия. Проблема иностранных рабочих. Альтернативные политические движения в ФРГ. Партия «зеленых» и ее программа. Политический терроризм в ФРГ. Внешняя политика ФРГ в 1970-е годы. Причины распада коалиции СДПГ - СвДП. Правительственный кризис 1982 года и приход к власти консервативно-либеральных сил. Г. Коль. Неоконсервативный курс правительства. Экономический подъем и его последствия. Внешняя политика ФРГ в 1980-е годы. Г.-Д. Геншер. Проблема германского единства. «10 пунктов» Г. Коля. Германская Демократическая Республика. Политика советской военной администрации в Германии (СВАГ). Социально-экономические и политические реформы. Образование СЕПГ. Провозглашение ГДР. Восточногерманский вариант тоталитарного социализма. Массовые выступления 1953 года и их подавление. Реформы 1950-х годов. ГДР и ФРГ: проблема взаимоотношений. Социально-политический кризис начала 1960-х годов в ГДР. Берлинская стена. Экономическое и социальное развитие ГДР в 1970-1980-е годы. Политический режим Э. Хоннекера. Бегство восточных немцев в ФРГ. События 1989 года и их последствия. Крушение Берлинской стены. «Круглый стол» Выборы 1990 года и активизация интеграционного процесса. Объединение Германии. Договор об экономическом и валютном союзе ФРГ и ГДР. Московский договор 1990 года. Вхождение восточногерманских земель в ФРГ. Общегерманские выборы в бундестаг 1990 года и создание правительства единой Германии. Проблема выравнивания уровней развития германских земель. Экономическая политика и внешнеполитический курс правительства Г. Коля в 90-е годы. Выборы 1998 года и приход к власти «красно-зеленой» коалиции. Деятельность правительства Г. Шредера. Внутренние реформы. ФРГ в системе современных международных отношений. Германская история второй половины XX века в отечественной и зарубежной историографии

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1. Каковы причины перехода экономики ГДР в 1960-х гг. в состояние стагнации после экономического роста 1950-х гг.?
2. Насколько справедливо высказываемое в зарубежной историографии мнение о том, что самым важным и решающим мероприятием по стабилизации экономического положения ГДР стало возведение Берлинской стены 13 августа 1961 г.?

3. В какой мере при проведении реформ в ГДР в 1960-х гг. были учтены достижения НТР? Позволила ли опора на них экономике ГДР добиться сопоставимого с западногерманским выпуска потребительских товаров.?
4. Каким образом вопрос об установлении дипломатических отношений с ФРГ отразился на внутрипартийной борьбе за власть в руководстве ГДР?
5. В какой мере руководство ГДР во главе В. Ульбрихтом было независимо от позиции СССР во время переговорного процесса?
6. Охарактеризуйте экономическую ситуацию, сложившуюся в ФРГ в начале 1980-х гг.?
7. В чем суть западногерманского варианта неоконсервативной политики?
8. В чем состоит личный вклад Г. Коля в достижение германского единства?
9. С какими социально-экономическими проблемами столкнулась объединенная Германия в начале 1990-х гг.?

Тема 19. Италия во второй половине XX в. (ПК-5)

Лекция.

Движение Сопротивления и приход к власти антифашистской коалиции. Проблема государственного устройства. Референдум и выборы в Учредительное собрание. Конституция 1947 года. Разрыв антифашистского единства. Парламентские выборы 1948 года. Внутренняя и внешняя политика правительства А. де Гаспери. Аграрная реформа. «Мошеннический избирательный закон». Парламентские выборы 1953 года. Образование центристской коалиции. Итальянское «экономическое чудо»: его источники и социальные последствия. Изменение в стратегии политических партий. Эволюция ИСП. Курс ИКП на «Итальянский путь к социализму». Поворот ХДП к левоцентризму. Политика левоцентристских правительств в 60-е годы. Рост социальной напряженности. Студенческое движение 1967-1968 годов. «Жаркая осень» 1969 года. Неофашизм и «стратегия напряженности». Экономический кризис середины 70-х годов и его последствия. Политика «национальной солидарности». Правительство ХДП. Убийство А. Моро. Активизация борьбы с левацким экстремизмом и терроризмом. Мафия в политической жизни Италии. Б. Кракси и новый политический курс ИСП. Особенности неоконсерватизма в Италии. Эволюция ИКП и создание Демократической партии левых сил. Причины политической нестабильности. Борьба с коррупцией в 90-е годы. Выборы 1994 года и победа правого блока «Полюс свободы» Выборы 1996 года и победа левого объединения «Оливковая ветвь». Деятельность кабинетов Р. Проди, М. д'Алема и Дж. Амато. Парламентские выборы 2001 г. и поражение левой коалиции. Внутренняя и внешняя политика правительства С. Берлускони.

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1. Выяснить государственное устройство Италии по конституции 1947 г.
2. Перечислить условия мирного договора, подписанного в 1947 г. с Италией.
3. Выявить значение «плана Маршалла» для модернизации производственного потенциала послевоенной Италии.
4. Выяснить причины активизации в Италии в 1970-х гг. террористических организаций правого и левого толка.
5. Раскрыть содержание итальянского варианта неоконсервативной политики 1980-х гг.
6. Осветить проблему борьбы с коррупцией и мафией в Италии в 1990-х гг.

Тема 20. Государства Центральной и Восточной Европы во второй половине XX в. (ПК-5)

Лекция.

Положение стран Восточной Европы после окончания Второй мировой войны. Антифашистские и народно-демократические революции 1940-х гг. Характер и содержание социально-экономических преобразований в 1945- 1948 гг. Проблемы выбора пути развития. Марксистская историография об этапах строительства реального социализма в регионе. Создание экономических и политических основ реального социализма в п.п. 1950-х гг. ОВД и СЭВ. кризис сталинской модели социализма. Октябрьские события в Венгрии в 1956 г. Реформы и реальный социализм. Политика «кадеризма» в Венгрии. «Самоуправленческий социализм» в Югославии в 1960-е гг. «Пражская весна» в Чехословакии и ее последствия. Доктрина «ограниченного суверенитета». Новая волна НТР и реальный социализм. Тенденции развития и тенденции «застоя». Складывание общего кризиса системы реального социализма в начале 1980-х гг. Конфликт между обществом и властью в Польше. Создание «Солидарности». Политика «перестройки» в СССР и восточноевропейские страны. Крах политики «обновления» социализма. Формирование политической оппозиции. Усиление борьбы за власть в странах Восточной Европы в конце 80-х гг. Политические революции 1989 г. Политическая ситуация в Польше и Венгрии. «Бархатная революция» в Чехословакии. Крах режима Чаушеску в Румынии. Политические перемены в ГДР и начало процесса объединения Германии. Распад в Югославской федерации и начало вооруженного конфликта на Балканах. Страны Запада и крах социализма в Восточной Европе. Формирование новых политических систем. Варианты перехода к рыночной экономике. Проблемы интеграции бывших соцстран в западноевропейские структуры. Рост влияния левых партий в середине 1990-х гг. Восточная Европа, НАТО и ЕС. Неустойчивость политических режимов. Успехи рыночных преобразований в Польше, Венгрии, Чехии. Продолжение конфликта на Балканах. Перспективы в развитии стран Центральной и Юго-Восточной Европы в XXI веке.

Практическое занятие.

- 1 Кризис коммунистического режима М. Ракоши в Венгрии. Оппозиция в партии и обществе.
- 2 Развитие политической ситуации в период с 23 октября по 4 ноября 1956 г.
- 3 Свержение правительства И. Надя: внутренний и внешний факторы.
4. Итоги и значение венгерской революции 1956 года. Оценка событий 1956 г. в политической и научной литературе.

- 1 Чехословацкое общество 1960-х годов: нарастание кризисных явлений.
- 2 Начало реформ: планы и реальная действительность.
- 3 Участие СССР и других стран ОВД в решении «чехословацкого вопроса».
- 4 Политическая и историческая оценка событий 1968 г. в Чехословакии.

Задания для самостоятельной работы.

1. Почему акцептация социалистических ценностей продолжалась в Болгарии дольше, чем в других восточноевропейских государствах?
2. Чем объяснялось резкое увеличение внешнего долга Болгарии, начиная с 1985 г. ?
3. Удалось ли режиму Т. Живкова в 1980-х гг. решить «мусульmano-турецкую» проблему?
4. Почему либерализация хозяйственной сферы, проведенная в январе 1989 г., не принесла существенных результатов?
5. Отстранение Т. Живкова от власти: «бескровная революция»?
6. Какую роль в прорыве «железного занавеса» сыграло решение венгерского правительства М. Немета о демонтаже пограничных заграждений на границе с Австрией?
7. В чем состоял политический смысл «переговорной революции» в Венгрии?
8. Можно ли считать меры по введению в Польше военного положения, принятые В. Ярузельским в декабре 1981 г., спасением страны от советской интервенции?
9. Благодаря чему полякам в период политической трансформации 1989 г удалось избежать «румынского варианта»?
10. Чем объяснялся мирный характер «бархатной революции» в Чехословакии?

Тема 21. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. (ПК-5)

Лекция.

Возрастание роли Латинской Америки в послевоенном мире. Внутренние и внешние проблемы развития. «Импортзамещающая индустриализация» и ее последствия. Борьба демократических и реакционных тенденций в политическом развитии в 1950-е гг. Национал-реформизм: реформы Х. Перона в Аргентине и правление Ж. Варгаса в Бразилии. Латинская Америка и США в 1960-е гг. Особенности формирования ГМК. Роль ТНК в развитии Латинской Америки. Социальные движения в 1960-е гг. Особенности революционных процессов в странах Латинской Америки. Складывание революционной ситуации на Кубе. «Движение 26 июля». Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Партизанская борьба и свержение диктатуры Батисты в 1959 г. Проведение аграрной реформы. Проблема выбора пути развития. Переход к строительству социализма. Проблемы и трудности развития в 1960- 1970-е гг. Отход от «форсированного» курса строительства социализма в 1970-е гг. Революционная диктатура. Административно-командный характер кубинской экономики. Социальные достижения на Кубе. Борьба за экономическую и политическую независимость в странах Латинской Америки в 1970-е гг. Политика буржуазного реформизма Э. Фрея в 1964-1970 гг. в Чили. Обострение политической борьбы. Президентские выборы в 1970 г. С. Альенда и политика правительства «Народного единства». США и «чилийская революция». Государственный переворот 11 сентября 1973 г. Военная диктатура А. Пиночета. Политика «экономической модернизации». Конституция 1980 г. Плебисцит 5 октября 1988 г. и приход к власти левоцентристских сил. Процесс демократических преобразований. Неконсервативный вариант экономического развития Латинской Америки в 1980-е гг. НТР и социальные перемены в регионе. Экономическое положение в 90-е гг. Основные проблемы развития региона на современном этапе: рост внешнего долга, коррупции, наркобизнеса, преступности. Левый терроризм и герилья. «Сендеро луминосо» и движение сапатистов в Мексике.

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1. Выявить значение военного фактора в политическом развитии Аргентины (1970-1980-е гг.)
2. Раскрыть основные черты кубинского варианта социализма.
3. Выяснить, в какой мере «чилийское экономическое чудо» в период правления хунты А. Пиночета является порождением оторванной от реальности апологетической пропаганды
4. Раскрыть причины территориального спора между Чили и Аргентиной и проследить его разрешение (1978-1984 гг.)
5. Охарактеризовать социально-политические преобразования в Никарагуа, осуществленные после победы Сандинистской революции 1979 г.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

7 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 5 срезов по 4 балла каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. (Устный опрос)	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	---	---	---

		<p>Контрольный срез по теме проводится в форме тестирования, включающего 8 вопросов .</p> <p>Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным.</p> <p>(Контрольный срез, тестирование)(контрольный срез)</p>	<p>4</p> <p>4 балла – правильно выполнены 95% и больше тестовых заданий; 3 балла - правильно выполнены от 80 до 94% тестовых заданий; 2 балла - правильно выполнены от 70 до 79% тестовых заданий; 1 балл - правильно выполнены от 50 до 69% тестовых заданий; Контрольный срез не оценивается баллами, если даны правильные ответы менее, чем на 50% тестовых заданий.</p>
--	--	---	---

2.	Революция 1918-1919 годов в Германии.	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. (Устный опрос)	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---------------------------------------	---	---	---

		<p>Контрольный срез по теме проводится в форме тестирования, включающего 7 вопросов.</p> <p>Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным. (Контрольный срез, тестирование)(контрольный срез)</p>	4	<p>4 балла – правильно выполнены 95% и больше тестовых заданий;</p> <p>3 балла - правильно выполнены от 80 до 94% тестовых заданий;</p> <p>2 балла - правильно выполнены от 70 до 79% тестовых заданий;</p> <p>1 балл - правильно выполнены от 50 до 69% тестовых заданий;</p> <p>Контрольный срез не оценивается баллами, если даны правильные ответы менее, чем на 50% тестовых заданий.</p>
3.	Веймарская республика в Германии.	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по научной литературе (монографии или статьи)</p>	4	<p>4 балла - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены полностью, выдержан академический стиль изложения материала;</p> <p>3 балла - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены достаточно полно, в целом выдержан академический стиль изложения материала;</p> <p>2 балла - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены с большими пробелами, наблюдаются серьезные отклонения от академического стиля изложения материала;</p> <p>1 балл - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены фрагментарно, студент с большим трудом использует академический стиль изложения материала;</p> <p>Ответ не оценивается баллами, если студентами не воспроизведены основные положения монографии или научной статьи</p>

		<p>Контрольный срез по теме проводится в форме тестирования, включающего 8 вопросов .</p> <p>Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным</p> <p>(Контрольный срез, тестирование)(контрольный срез)</p>	<p>4</p> <p>4 балла – правильно выполнены 95% и больше тестовых заданий; 3 балла - правильно выполнены от 80 до 94% тестовых заданий; 2 балла - правильно выполнены от 70 до 79% тестовых заданий; 1 балл - правильно выполнены от 50 до 69% тестовых заданий;</p> <p>Контрольный срез не оценивается баллами, если даны правильные ответы менее, чем на 50% тестовых заданий.</p>
--	--	--	---

4.	Великобритания в 1920-1930-х гг.	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный (Устный опрос)	<p>5</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>
----	----------------------------------	--	---

		<p>Контрольный срез по теме проводится в форме тестирования, включающего 12 вопросов</p> <p>Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным (Контрольный срез, тестирование)(контрольный срез)</p>	4	<p>4 балла – правильно выполнены 95% и больше тестовых заданий; 3 балла - правильно выполнены от 80 до 94% тестовых заданий; 2 балла - правильно выполнены от 70 до 79% тестовых заданий; 1 балл - правильно выполнены от 50 до 69% тестовых заданий; Контрольный срез не оценивается баллами, если даны правильные ответы менее, чем на 50% тестовых заданий.</p>
5.	<p>Установление тоталитарной нацистской диктатуры в Германии и ее консолидация. 1933 – 1939 гг.</p>	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по научной литературе (монографии или статьи)</p>	4	<p>4 балла - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены полностью, выдержан академический стиль изложения материала; 3 балла - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены достаточно полно, в целом выдержан академический стиль изложения материала; 2 балла - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены с большими пробелами, наблюдаются серьезные отклонения от академического стиля изложения материала; 1 балл - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены фрагментарно, студент с большим трудом использует академический стиль изложения материала; Ответ не оценивается баллами, если студентами не воспроизведены основные положения монографии или научной статьи</p>

6.	США в 1920-х гг.: «эра процветания»	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по научной литературе (монографии или статьи)	2	<p>2 балла - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены полностью, выдержан академический стиль изложения материала;</p> <p>1 балл - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены достаточно полно, в целом выдержан академический стиль изложения материала;</p> <p>Ответ не оценивается баллами, если студентами не воспроизведены основные положения монографии или научной статьи.</p>
		Контрольный срез по теме проводится в форме тестирования, включающего 4 вопроса. Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным. За каждый правильный ответ начисляется один балл (Контрольный срез, тестирование)(контрольный срез)	4	<p>Контрольный срез по теме проводится в форме тестирования, включающего 4 вопроса. Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным. За каждый правильный ответ начисляется один балл</p>

7.	Великая депрессия» в США и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный (Устный опрос)	<p>5</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>
----	---	--	---

8.	Фашистский режим в Италии (1920-1930-е гг.). Корпоративная система.	Контрольный срез по теме проводится в форме тестирования, включающего 4 вопроса. Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным. За каждый правильный ответ начисляется один балл. (Контрольный срез, тестирование)	2	Контрольный срез по теме проводится в форме тестирования, включающего 4 вопроса. Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным. За каждый правильный ответ начисляется один балл.
----	--	--	---	--

9.	Франция в период стабилизации (20-е гг.). Деятельность правительств Народного фронта.	Контрольный срез по теме проводится в форме тестирования, включающего 4 вопроса. Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным. За каждый правильный ответ начисляется один балл. (Контрольный срез, тестирование)	2	<p>Контрольный срез по теме проводится в форме тестирования, включающего 4 вопроса. Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным. За каждый правильный ответ начисляется один балл.</p> <p>Контрольный срез не оценивается баллами, если даны правильные ответы менее, чем на 50% тестовых заданий.</p>
10.	Международные отношения во второй половине 1920-1930-х гг.: эволюция и кризис Версальско-Вашингтонской системы.	Контрольный срез по теме проводится в форме тестирования, включающего 13 вопросов. Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным. (Контрольный срез, тестирование)	2	<p>Контрольный срез по теме проводится в форме тестирования, включающего 14 вопросов. Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным.</p> <p>По одному баллу начисляется за семь правильных ответов</p> <p>Контрольный срез не оценивается баллами, если даны правильные ответы менее чем на 50% тестовых заданий.</p>

11.	Мюнхенское соглашение 1938 г. и международные отношения накануне второй мировой войны.	Контрольный срез по теме проводится в форме тестирования, включающего 4 вопроса. Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным (Контрольный срез, тестирование)	2	Контрольный срез по теме проводится в форме тестирования, включающего 4 вопроса. Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным. За каждый правильный ответ начисляется один балл. Контрольный срез не оценивается баллами, если даны правильные ответы менее, чем на 50% тестовых заданий.
12.	Вторая мировая война.	Практическое задание для практической подготовки	2	2 балла - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены полностью, выдержан академический стиль изложения материала; 1 балл - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены достаточно полно, в целом выдержан академический стиль изложения материала; Ответ не оценивается баллами, если студентами не воспроизведены основные положения монографии или научной статьи
13.	Посещаемость		10	100%
14.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов.
15.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
16.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене		10	- соответствие требованиям, предъявляемым к работе такого формата – 2 балла; - обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 2 балла; - раскрытие темы на теоретическом уровне – 2 балла; - грамотность изложения материала – 2 балла; - соответствие содержания теме задания – 2 балла;
17.	Итого за семестр		100	

8 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 4 среза по 5 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Основные тенденции исторического развития стран Западной Европы и США.	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по научной литературе (монографии или статьи)	2	2 балла - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены полностью, выдержан академический стиль изложения материала; 1 балл - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены достаточно полно, в целом выдержан академический стиль изложения материала; Ответ не оценивается баллами, если студентами не воспроизведены основные положения монографии или научной статьи

2.	Международные отношения во второй половине XX в.	Практическое задание для практической подготовки	10	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Тема обсуждается на двух семинарских занятиях, участие в каждом из которых оценивается по пятибалльной системе.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Соединенные Штаты Америки во второй половине XX в.	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по научной литературе (монографии или статьи)	4	<p>4 балла - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены полностью, выдержан академический стиль изложения материала;</p> <p>3 балла - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены достаточно полно, в целом выдержан академический стиль изложения материала;</p> <p>2 балла - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены с большими пробелами, наблюдаются серьезные отклонения от академического стиля изложения материала;</p> <p>1 балл - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены фрагментарно, студент с большим трудом использует академический стиль изложения материала;</p> <p>Ответ не оценивается баллами, если студентами не воспроизведены основные положения монографии или научной статьи.</p>

		<p>Контрольный срез по теме проводится в форме тестирования, включающего 14 вопросов.</p> <p>Тестовое задание состоит из 3 ответов, один из которых является правильным.</p> <p>(Контрольный срез, тестирование)(контрольный срез)</p>	<p>5</p> <p>5 баллов– правильно выполнены 95% и больше тестовых заданий; 4 балла - правильно выполнены от 80 до 94% тестовых заданий; 3 балла - правильно выполнены от 70 до 79% тестовых заданий; 2 балл - правильно выполнены от 60 до 69% тестовых заданий; 1 балл - правильно выполнены 59 – 50% тестовых заданий</p> <p>Контрольный срез не оценивается баллами, если даны правильные ответы менее, чем на 50% тестовых заданий.</p>
--	--	---	---

4.	Великобритания во второй половине XX в.	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный (Устный опрос)</p>	<p>5</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	---	--

		<p>Контрольный срез по теме проводится в форме тестирования, включающего 13 вопросов</p> <p>Тестовое задание состоит из 3 ответов, один из которых является правильным (Контрольный срез, тестирование)(контрольный срез)</p>	5	<p>5 баллов– правильно выполнены 95% и больше тестовых заданий;</p> <p>4 балла - правильно выполнены от 80 до 94% тестовых заданий;</p> <p>3 балла - правильно выполнены от 70 до 79% тестовых заданий;</p> <p>2 балл - правильно выполнены от 60 до 69% тестовых заданий;</p> <p>1 балл - правильно выполнены 59 – 50% тестовых заданий</p> <p>Контрольный срез не оценивается баллами, если даны правильные ответы менее, чем на 50% тестовых заданий.</p>
5.	Франция во второй половине XX в.	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по научной литературе (монографии или статьи)	4	<p>4 балла - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены полностью, выдержан академический стиль изложения материала;</p> <p>3 балла - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены достаточно полно, в целом выдержан академический стиль изложения материала;</p> <p>2 балла - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены с большими пробелами, наблюдаются серьезные отклонения от академического стиля изложения материала;</p> <p>1 балл - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены фрагментарно, студент с большим трудом использует академический стиль изложения материала;</p> <p>Ответ не оценивается баллами, если студентами не воспроизведены основные положения монографии или научной статьи.</p>

		<p>Контрольный срез по теме проводится в форме тестирования, включающего 15 вопросов</p> <p>Тестовое задание состоит из 3 ответов, один из которых является правильным (Контрольный срез, тестирование)(контрольный срез)</p>	5	<p>5 баллов– правильно выполнены 95% и больше тестовых заданий; 4 балла - правильно выполнены от 80 до 94% тестовых заданий; 3 балла - правильно выполнены от 70 до 79% тестовых заданий; 2 балл - правильно выполнены от 60 до 69% тестовых заданий; 1 балл - правильно выполнены 59 – 50% тестовых заданий</p> <p>Контрольный срез не оценивается баллами, если даны правильные ответы менее, чем на 50% тестовых заданий.</p>
6.	. ФРГ и ГДР. Объединение Германии.	Тестирование	5	<p>5 баллов – 10 правильных ответов 4 балла - 8 правильных ответов 3 балла – 6 правильных ответов 2 балла – 4 правильных ответов 1 балл – 2 правильных ответов</p> <p>Контрольный срез не оценивается баллами, если даны правильные ответы менее, чем на 2 вопроса</p>
7.	Италия во второй половине XX в.	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами и по научной литературе (монографии или статьи)	1	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по научной литературе (монографии или статьи) 1 балл - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены.</p> <p>Ответ не оценивается баллами, если студентами не воспроизведены основные положения монографии или научной статьи.</p>

8.	Государства Центральной и Восточной Европы во второй половине XX в.	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. (Устный опрос)	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>
		Контрольный срез по теме проводится в форме письменной контрольной работы, включающей 10 вопросов (Контрольный срез)(контрольный срез)	5	<p>5 баллов – 10 правильных ответов</p> <p>4 балла -8 правильных ответов</p> <p>3 балла – 6 правильных ответов</p> <p>2 балла – 4 правильных ответов</p> <p>1 балл – 2 правильных ответов</p> <p>Контрольный срез не оценивается баллами, если даны правильные ответы менее чем на 2 вопроса.</p>

9.	Страны Латинской Америки во второй половине XX в.	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами и по научной литературе (монографии и статьи)	4	4 балла - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены полностью, выдержан академический стиль изложения материала; 3 балла - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены достаточно полно, в целом выдержан академический стиль изложения материала; 2 балла - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены с большими пробелами, наблюдаются серьезные отклонения от академического стиля изложения материала; 1 балл - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены фрагментарно, студент с большим трудом использует академический стиль изложения материала; Ответ не оценивается баллами, если студентами не воспроизведены основные положения монографии или научной статьи
10.	Посещаемость		10	100%
11.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов.
12.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
13.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене		10	- соответствие требованиям, предъявляемым к работе такого формата – 2 балла; - обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 2 балла; - раскрытие темы на теоретическом уровне – 2 балла; - грамотность изложения материала – 2 балла; - соответствие содержания теме задания – 2 балла;
14.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольный срез по теме проводится в форме тестирования, включающего 8 вопросов.
Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным.
(Контрольный срез, тестирование)

Тема 1. Версальско-Вашингтонская система международных отношений

Типовые задания тестирования

1. «Четырнадцать пунктов» В. Вильсона (январь 1918 г.) представляли собой:
 1. перечень условий, на которых США предлагали всем воюющим державам вступить в переговоры о мире.
 2. проект реформы в сельском хозяйстве США.
 3. разработанный американским генштабом план военных операций в Европе.
 4. программу модернизации ВМФ США.

2. На Парижской мирной конференции (январь - июнь 1919 г.) Франция добивалась:
 1. максимального ослабления Германии и расчленения ее территории.
 2. сохранения боеспособной германской армии
 3. ограничения взысканных с Германии репарационных платежей.
 4. сохранения Германии как колониальной державы.

3. Английская дипломатия в период работы Парижской мирной конференции рассчитывала превратить Германию в:
 1. противовес усиливающейся французской гегемонии на континенте
 2. союзника Советской России.
 3. страдающее от бремени репараций государство.
 4. главного участника послевоенного раздела колоний
4. Функции учрежденной союзниками Лиги Наций сводились к контролю над соблюдением:
 1. норм международного права
 2. антитрестовского законодательства
 3. рабочего законодательства
 4. принципа «свободной торговли»

5. В основе мандатной системы лежало(а):
 1. признание прав великих держав на вечное владение колониями.
 2. выдача мандата (полномочий) на управление какой-либо территорией с правом его отзыва.
 3. выдача мандата на управление какой-либо территорией по итогам опроса ее населения.
 4. выдача мандата на управление какой-либо территорией сразу нескольким государствам под контролем Лиги Наций.

6. Версальский договор, заключенный с союзниками Германии ассоциируется с:
 1. односторонним диктатом победителей.
 2. приоритетом международного права над узкими национальными интересами
 3. формированием стабильной и долговечной системы международных отношений.
 4. максимально справедливым обхождением с побежденными.

7. По условиям Версальского мирного договора Германия:
 1. не могла комплектовать армию на основе всеобщей воинской повинности.
 2. получила возможность сохранить всеобщую воинскую повинность
 3. комплектовала свою армию из представителей коренного населения германских колоний.
 4. комплектовала свою армию из представителей национальных меньшинств.

8. Сен-Жерменский мирный договор, заключенный с Австрией (1919 г.):
 1. санкционировал территориальные уступки Италии и государствам-преемникам.
 2. сохранил Австро-Венгерскую монархию.

3. увеличил территорию Австрии за счет передачи ей Южного Тироля.
 4. ликвидировал государственный суверенитет Австрии
9. Трианонский мирный договор, заключенный с Венгрией (1920 г.):
 1. предусматривал отторжение районов, населенных венграми, Румынии, Югославии, Чехословакии и Австрии.
 2. передал Венгрии австрийскую провинцию Бургенланд
 3. сохранил довоенный территориальный статус-кво
 4. подтвердил право Венгрии на Трансильванию
 10. Нейиский мирный договор, заключенный с Болгарией (1919 г.)
 1. обязывал Болгарию передать часть своей территории Румынии и Югославии.
 2. сохранил довоенный территориальный статус-кво
 3. передал под управление Болгарии часть Македонии.
 4. ущемлял Болгарию в праве контроля над своей столицей.
 11. Вашингтонские договоренности 1922 г. отразили изменение соотношения сил в бассейне Тихого океана в пользу:
 1. США
 2. Великобритании
 3. Советской России.
 4. Японии.
 12. В решении национального вопроса в Центральной и Юго-Восточной Европе победители:
 1. допускали «двойные стандарты» к нациям, не относившихся к союзникам Антанты.
 2. отдавали предпочтение имперской государственной модели
 3. опирались на опыт решения национального вопроса в Советской России.
 4. всегда следовали принципу самоопределения наций

Контрольный срез по теме проводится в форме письменной контрольной работы, включающей 10 вопросов (Контрольный срез)

Тема 20. Государства Центральной и Восточной Европы во второй половине XX в.

Типовые вопросы письменной контрольной работы

1. Почему акцептация социалистических ценностей продолжалась в Болгарии дольше, чем в других восточноевропейских государствах?
2. Чем объяснялось резкое увеличение внешнего долга Болгарии, начиная с 1985 г. ?
3. Удалось ли режиму Т. Живкова в 1980-х гг. решить «мусульмано-турецкую проблему»?
4. Почему либерализация хозяйственной сферы, проведенная в январе 1989 г., не принесла существенных результатов?
5. Отстранение Т. Живкова от власти: «бескровная революция»?
6. Какую роль в прорыве «железного занавеса» сыграло решение венгерского правительства М. Немета о демонтаже пограничных заграждений на границе с Австрией?
7. В чем состоял политический смысл «переговорной революции» в Венгрии?
8. Можно ли считать меры по введению в Польше военного положения, принятые В. Ярузельским в декабре 1981 г., спасением страны от советской интервенции?
9. Благодаря чему полякам в период политической трансформации 1989 г удалось избежать «румынского варианта»?
10. Чем объяснялся мирный характер «бархатной революции» в Чехословакии?

Контрольный срез по теме проводится в форме тестирования, включающего 12 вопросов. Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным (Контрольный срез, тестирование)

Тема 4. Великобритания в 1920-1930-х гг.

Типовые задания тестирования

1. Упадок английской экономики в 20 –е годы объяснялся главным образом:
 - 1.сокращением экспорта
 2. усиленной эмиграцией в колонии
 3. ускорившимся процессом монополизации.
 4. растущей конкуренцией со стороны Германии

2. Устав лейбористской партии (1918 г.) предусматривал:
 1. принцип коллективного членства был дополнен индивидуальным
 2. только индивидуальное членство
 3. принцип индивидуального членства был дополнен коллективным.
 4. только коллективное членство
3. Программа «Лейборизм и новый социальный порядок» (1918 г.):
 1. требовала усилить контроль государства над экономической и социальной жизнью общества и национализировать ряд отраслей промышленности.
 2. пропагандировала опыт решения социальных проблем в Советской России.
 3. содержала положение о сохранении стабилизирующей роли в социальных отношениях британской королевской династии.
 4. отстаивала невмешательство государства в социальные отношения

4. По итогам парламентских выборов (1918 г.) в Великобритании было сформировано правительство из:
 1. коалиции консерваторов и либералов
 2. консерваторов.
 3. лейбористов
 4. либералов

5. Первый лейбористский кабинет в Великобритании осуществил реформы в области:
 1. трудовых отношений
 2. здравоохранения и жилищной политики
 3. отношений с доминионами
 4. колониальной политики

6. Прекращение всеобщей стачки в Великобритании (май 1926 г.) произошло по инициативе:
 1. Генерального совета британских тред-юнионов
 2. командования армии и флота
 3. забастовщиков
 4. предпринимателей
7. Суть поддержанного А. Мондом нового курса английских тред-юнионов сводилась к:
 1. пропаганде идеи классового мира
 2. самороспуску тред-юнионов
 3. отказу тред-юнионов от защиты экономических прав трудящихся
 4. призыву установить диктатуру пролетариата
8. Программа «Лейборизм и нация» (1928 г.) свидетельствовала о стремлении лейбористов стать партией, защищающей интересы:
 1. английской нации в целом
 2. королевской династии

3. армии
4. рабочего класса
9. Проблема безработицы в Англии в период мирового экономического кризиса 1929 -1933 гг. решалась вторым лейбористским кабинетом с помощью:
 1. переселения из районов депрессии и поощрения эмиграции
 2. создания трудовых лагерей для безработной молодежи
 3. создания новых рабочих мест в промышленности
 4. увеличения размера пособия безработным
10. Раскол второго лейбористского кабинета (1931 г.) произошел из-за:
 1. решения большинства об увеличении налогов и сокращении социальной помощи безработным
 2. решения большинства об уменьшении налогов и увеличении социальной помощи безработным
 3. решения большинства предоставить независимость Ирландии
 4. решения большинства предоставить независимость Индии.
11. Вестминстерский статут (1931 г.):
 1. утвердил юридическое равноправие доминионов в их отношениях с Великобританией.
 2. утвердил юридическое равноправие колоний в их отношениях с Великобританией
 3. предоставил всем британским колониям статус доминиона
 4. установил приоритет Великобритании в отношениях с ее доминионами
12. Преодоление последствий мирового экономического кризиса в Великобритании во второй половине 30-х гг. стало возможным благодаря:
 1. программе перевооружения армии и флота
 2. финансовой помощи США
 3. тесному англо-советскому сотрудничеству
 4. модернизации технической базы промышленности

Контрольный срез по теме проводится в форме тестирования, включающего 13 вопросов. Тестовое задание состоит из 3 ответов, один из которых является правильным (Контрольный срез, тестирование)

Тема 16. Великобритания во второй половине XX в.

Типовые задания тестирования

1. Кто был руководителем группировки «молодых тори» в Великобритании:
 1. Г. Макмиллан
 2. К. Эттли
 3. Э. Иден
2. Какое название получил политический курс правительства Г. Вильсона:
 1. «технократической революции»
 2. «государства благосостояния»
 3. «демократического контроля»
3. Когда был введен режим прямого правления в Северной Ирландии
 1. 1972 г.
 2. 1969 г.
 3. 1973 г.
4. Кто провозгласил лозунг «ветер перемен» в Великобритании
 1. Г. Макмиллан

2. К. Эттли
3. Э. Иден

5. Какое правительство проводило политику «нового консерватизма» в Великобритании:

1. Э. Хита
2. Э. Идена
3. Г. Вильсона

6. В каком году Великобритания вступила в систему Европейского сообщества:

1. 1973 г.
2. 1972 г.
3. 1975 г.

7. По схеме «стой – иди» в Великобритании пыталось действовать правительство

1. Г. Макмиллана
2. К. Эттли
3. Э. Идена

8. В каком году была создана Североирландская ассоциация борьбы за гражданские прав:

1. 1967 г.
2. 1946 г.
3. 1969 г.

9. Какая идея лежала в основе политики «нового консерватизма» в Великобритании:

1. «обновления нации»
2. «обновления правительственного курса»
3. «демократии собственников»

10. Сокращение социальных программ под лозунгом «освобождения экономики от ненужного влияния государства» проводилось в Великобритании правительством:

1. Э. Хита
2. Э. Идена
3. Г. Вильсона

11. В каком году М. Тэтчер возглавила консервативную партию:

1. 1975 г.
2. 1956 г.
3. 1968 г.

12. В каком году М. Тэтчер заняла пост премьер министра

1. 1979 г.
2. 1972 г.
3. 1975 г.

13. Когда произошел Фолклендский (Мальвинский) кризис произошел

1. 1982 г.
2. 1975 г.
3. 1979 г.

Контрольный срез по теме проводится в форме тестирования, включающего 13 вопросов. Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным. (Контрольный срез, тестирование)

Тема 10. Международные отношения во второй половине 1920-1930-х гг.: эволюция и кризис
Версальско-Вашингтонской системы.

Типовые вопросы тестирования

1. Франко-бельгийская оккупация Рурской области (1923 г.) была вызвана:
 1. просроченными репарационными поставками
 2. восстанием коммунистов в Гамбурге.
 3. попыткой государственного переворота в Германии
 4. нарушением Германией военных статей Версальского договора
2. «План Дауэса» (1924 г.) был нацелен на:
 1. дискредитацию коммунистов в Германии
 2. стабилизацию экономики путем предоставления иностранных займов.
 3. реабилитацию монархии
 4. восстановление престижа рейхсвера
3. «Рейнский гарантийный пакт» (1925 г.), подписанный Германией, признавал нерушимость ее границ на:
 1. Западе Европы
 2. Севере Европы
 3. Юге Европы
 4. Востоке Европы
4. Прием Германии в Лигу Наций (1926 г.) стал возможным благодаря поддержке:
 1. Франции
 2. Италии
 3. Японии
 4. Великобритании
5. Внешняя политика нацистской Германии до 1939 г. была направлена на:
 1. ревизию Версальского договора и консолидацию немецкого населения других государств под эгидой Германии
 2. установление партнерских отношений с США
 3. завоевание территорий на востоке Европы.
 4. выполнение условий Версальского договора
6. Во внешней политике Б. Муссолини до 1935 г. проводил курс на сотрудничество с:
 1. Великобританией и Францией.
 2. США.
 3. СССР
 4. Германией.
7. Ось «Берлин – Рим – Токио» была создана в:
 1. 1937 г.
 2. 1936 г.
 3. 1935 г.
 4. 1939 г.

8. Англо-германское морское соглашение (1935 г.) установило:

1. численность надводного германского флота в 35 % от английского
2. численность надводного английского флота в 35 % от германского
3. численность надводного германского флота в 50 % от английского
4. численное равенство надводного германского и английского флотов

9. Проект «Европейского федерального союза» (1930 г.) предусматривал:

1. экономическое, политическое и военное сближение всех государств Европы за исключением СССР.
2. заключение только военного договора между государствами Европы
3. экономическое, политическое и военное сближение всех государств Европы, включая СССР.
4. экономическое, политическое и военное сближение всех государств Европы и США.

10. Министр иностранных дел Франции Л. Барту, отстаивавший идею подписания «Восточного пакта» (1934 г.), ориентировался на:

1. СССР
2. Германию
3. Францию
4. США

11. «План Юнга» (1929 г.):

1. сократил размер репарационных платежей
2. отменил репарационные платежи
3. оставил германские репарации без изменений
4. увеличил размер репарационных платежей

12. Идея заключения «пакта четырех» (1933 г.) принадлежала:

1. Великобритании
2. Франции
3. СССР
4. Германии

13. Советско-французский договор 1935 г. вступал в силу:

1. без соответствующего решения Лиги Наций
2. с санкции Великобритании
3. с санкции США
4. после соответствующего решения Лиги Наций

14. Румыния в первой половине 1930-х в своей внешней политике:

1. была готова пойти на удовлетворение территориальных притязаний Венгрии
2. ориентировалась на Францию и «Малую Антанту»
3. стала союзником Германии
4. разрешила свои противоречия с СССР

Контрольный срез по теме проводится в форме тестирования, включающего 14 вопросов. Тестовое задание состоит из 3 ответов, один из которых является правильным. (Контрольный срез, тестирование)

Тема 15. Соединенные Штаты Америки во второй половине XX в.

Типовые задания тестирования

1. Какой президент проводил в США политику «справедливого курса»:

1. Г. Трумэн
2. Ф. Рузвельт
3. Д. Эйзенхауэр

2. Когда был принят «План Маршала»:

1. 1947 г.
2. 1946 г.
3. 1948 г.

3. Кто был руководителем умеренного крыла республиканской партии на выборах 1948 г.:

1. Т. Дьюи
2. Р. Тафт
3. Г. Уоллес

4. В июне 1952 г. конгресс США принял Закон Маккарэна-Уолтера, который:

1. Ликвидировал расовые ограничения на иммиграцию
2. Предполагал повышение заработной платы
3. Регламентировал въезд на проживание в США процедурой определения принадлежности к коммунистическим партиям и «другим подрывным организациям»
4. Продолжил курс на ограничение расовой дискриминации

5. Каким президентом была выдвинута Программа «новых рубежей»:

1. Д. Кеннеди
2. Р. Никсоном
3. Л. Джонсоном

6. Начало «крестового похода» против коммунизма на мировой арене приходится на президентство:

1. Г. Трумэна
2. Ф. Рузвельта
3. Д. Эйзенхауэра

7. В каком году был принят в США Закон о внутренней безопасности:

1. 1950 г.
2. 1947 г.
3. 1949 г.

8. Кто был соперником Д. Эйзенхауэра на президентских выборах 1952 г.:

1. Э. Стивенсон
2. Г. Трумэн
3. Т. Дьюи

9. Каким президентом была выдвинута Программа «великого общества»:

1. Л. Джонсоном
2. Д. Кеннеди
3. Р. Никсоном

10. Какая организация была образована в 1966 г. в США:

1. Национальная организация женщин
2. Экстремистская группировка «черных пантер»
3. Организация «Сторонники легализации марихуаны»

11. Кто был создателем Создателем Прогрессистской партии в США:

1. Г. Уоллес
2. Т. Дьюи
3. Р. Тафт

12. Стратегия «гибкого реагирования» была выдвинута администрацией:

1. Д. Кеннеди
2. Р. Никсона
3. Л. Джонсона

13. Закон о гражданских правах 1964 г. в США:

1. Запретил все проявления гендерной дискриминации
2. Положил конец расовой сегрегации
3. Предусматривал расширение социальных программ

14. Каким президентом была выдвинута в США Программа «нового федерализма»:

1. Р. Никсоном
2. Л. Джонсоном
3. Дж. Фордом

Контрольный срез по теме проводится в форме тестирования, включающего 15 вопросов. Тестовое задание состоит из 3 ответов, один из которых является правильным (Контрольный срез, тестирование)

Тема 17. Франция во второй половине XX в.

Типовые задания тестирования

1. Кто проводил избирательную кампанию под лозунгом «Перемены при преемственности» во Франции:

1. Ж. д'Эстен
2. Ж. Ширак
3. Ф. Миттеран

2. Кто был лидером Коммунистической партии Франции в послевоенный период:

1. М. Торез
2. Ги Молле
3. М. Шуман

3. Когда была принята конституция Четвертой республики во Франции:

1. В 1946 г.
2. В 1945 г.
3. В 1947 г.

4. Какое название получил первый из национальных планов развития во Франции (1947-1953 гг.):

1. «План оснащения и модернизации»
2. «План Монне»
3. «французское планирование»

5. По какой конституции вместо Французского Союза учреждалось Французское сообщество:

1. 1958 г.
2. 1946 г.
3. Путем референдума

6. Кто был лидером Народно-республиканского движения во Франции:

1. М. Шуман
2. Ж. Дюкло
3. Л. Блюм

7. По конституции Четвертой республики во Франции абсолютно главенствующим органом парламента являлся:

1. Национальная Ассамблея
2. Совет республики
3. Совет министров

8. В каком году во Франции началась Комплексная реформа финансовой системы:

1. 1947 г.
2. 1948 г.
3. 1949 г.

9. В каком году во Франции были введены прямые общенародные выборы президента:

1. 1962 г.
2. 1946 г.
3. 1958 г.

10. Каким президентом была реализована Программа «передового либерального общества» во Франции:

1. Ж. д'Эстеном
2. Ф. Миттераном
3. Ж. Шираком

11. Кто был лидером Национального фронта во Франции в 1972 г.:

1. Ж-М. Ле Пен
2. М. Гаро
3. Р. Барр

12. Кто был руководителем СФИО во Франции:

1. Л. Блюм
2. Ж. Сустьель
3. Р. Плевен

13. По конституции Четвертой республики во Франции основным органом государственной власти был:

1. Парламент

2. Президент
3. Верховный суд

14. Пятая республика во Франции по форме правления стала:

1. президентско-парламентской
2. президентской
3. парламентской

15. Каким президентом проводилась политика «промышленного императива» во Франции:

1. Ж. Помпиду
2. Ш. де Голлем
3. Ж. Шираком

Контрольный срез по теме проводится в форме тестирования, включающего 4 вопроса. Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным (Контрольный срез, тестирование)

Тема 11. Мюнхенское соглашение 1938 г. и международные отношения накануне второй мировой войны.

Типовые задания тестирования

1. Мюнхенское соглашение 1938 г.:

1. передало Германии Судетскую область Чехословакии
2. оставило без изменений границы Чехословакии
3. передало Чехословакии часть германской территории
4. ликвидировало чехословацкое государство

2. «Стальной пакт» 1939 г. предусматривал:

1. участие Италии в военных акциях Германии
2. гарантии ненападения между Италией и Германией
3. нейтралитет Италии
4. поставку Италией чугуна и стали Германии

3. Англо-франко-советские переговоры о создании союза против Германии (1939 г.) завершились безрезультатно из-за:

1. нежелания Англии и Франции подписать военную конвенцию и обеспечить пропуск советских войск через территорию Румынии и Польши
2. нежелания СССР заключать союз с капиталистическими государствами
3. позиции США, давших гарантии безопасности Англии и Франции
4. нежелания СССР подписать военную конвенцию

4. «Пакт Молотова – Риббентропа» 1939 г. предусматривал:

1. раздел сфер влияния в Восточной Европе.
2. подготовку военной операции против США.
3. ведение совместных боевых действий против Англии и Франции
4. оказание поддержки Японии

Контрольный срез по теме проводится в форме тестирования, включающего 4 вопроса. Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным. За каждый правильный ответ начисляется один балл (Контрольный срез, тестирование)

Тема 6. США в 1920-х гг.: «эра процветания»

Типовые задания тестирования

1. Превращение США в центр мировой экономики в 20-е годы было обусловлено:

1. доходами американских компаний от военных кредитов и поставок Антанте.
2. бумом в строительной отрасли
3. увеличением доходности сельского хозяйства
4. действием антитрестовского законодательства.

2. После окончания Первой мировой войны в США:

1. произошла реставрация индивидуалистического капитализма
2. была установлена диктатура пролетариата
3. была установлена военная диктатура.
4. продолжились преобразования в духе «Прогрессивной эры»

3. Идеология «твердого индивидуализма» в США строилась на идее:

1. невмешательства государства в экономику и социальную сферу.
2. государственного регулирования экономической и социальной жизни
3. создания корпоративного государства по итальянскому образцу
4. создания государства по советскому образцу

4. Мировой экономический кризис в США (1929 -1933 гг.) был вызван:

1. перепроизводством промышленной и сельскохозяйственной продукции
2. обвалом азиатских финансовых рынков
3. деятельностью банковской системы СССР
4. диверсией итальянского фашизма.

5. В основе политики «Нового курса» Ф.Д. Рузвельта лежала идея:

1. введения элементов планирования экономической жизни
2. переноса на американскую почву советских экономических реалий
3. возвращения к эпохе первоначального накопления капитала.
4. невмешательства государства в экономику и в социальную сферу

Контрольный срез по теме проводится в форме тестирования, включающего 4 вопроса. Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным. За каждый правильный ответ начисляется один балл. (Контрольный срез, тестирование)

Тема 8. Фашистский режим в Италии (1920-1930-е гг.). Корпоративная система.

Типовые задания тестирования

1. «Красное двухлетие» в Италии (1919 – 1921 гг.) было связано с:

1. движением рабочих и крестьян по захвату фабрик и помещичьих латифундий.
2. ликвидацией конституционной монархии и установлением республики
3. вхождением в состав правительства коммунистов.
4. социальной политикой Народной партии

2. Кризис либеральной политической системы в Италии (1919 – 1922 гг.) был вызван:

1. разочарованием широких масс в прежних партиях
2. попытками государства копировать советскую модель
3. вмешательством военных в компетенцию гражданского управления
4. укрепившимся доверием к институту монархии

3. Фашистская партия в Италии пришла к власти (1922 г.) благодаря поддержке:

1. крупной буржуазии, аристократии и военных кругов

2. рабочих и интеллигенции
3. иностранных государств
4. разорившихся крестьян
4. К строительству тоталитарного государства в Италии Б. Муссолини приступил в:
 1. 1925 г.
 2. 1938 г.
 3. 1922 г.
 4. 1936 г.
5. Суть созданной в фашистской Италии корпоративной системы сводилась к:
 1. объединению рабочих и предпринимателей в рамках соответствующей отрасли промышленности
 2. подчинению административной власти корпораций сельского населения
 3. организации системы военных поселений.
 4. ликвидации перегородок между социальными слоями

Тема 9. Франция в период стабилизации (20-е гг.). Деятельность правительств Народного фронта.

Типовые задания тестирования

1. «Национальный блок» на парламентских выборах 1919 г. во Франции составили:
 1. правые партии
 2. левые и центристские группировки
 3. левые группировки
 4. центристские группировки
2. Раскол в Социалистической партии Франции (1920 г.) произошел из-за:
 1. решения части партии присоединиться к Коминтерну
 2. поддержки частью партии колониальной политики правительства
 3. амбиций партийного руководства
 4. системного кризиса социалистической идеологии.
3. Левый блок (1924 г.) образовали:
 1. социалисты и радикалы
 2. Демократический альянс и Республиканская федерация
 3. социалисты и коммунисты.
 4. коммунисты и радикалы
4. Главным направлением внутренней политики кабинетов Левого блока
 1. расширение социального законодательства
 2. оздоровление финансовой системы
 3. субсидирование крупной буржуазии.
 4. подавление забастовочного движения
5. Экономика Франции в межвоенный период:
 1. сохранила ростовщический характер
 2. утратила ростовщический характер
 3. приобрела черты самодостаточности
 4. полностью интегрировалась в мировое хозяйство.
- 6.. Кабинеты «Национального единения» (1926 – 1932 гг.) сосредоточились на борьбе с :

1. инфляционными процессами
 2. коммунистами
 3. социалистами
 4. фашистским движением
7. Максимум падения промышленного производства во Франции в период мирового экономического кризиса пришелся на:
1. 1932 и 1935 гг.
 2. 1933 - 1934 гг.
 3. 1930 - 1931 гг.
 4. 1929 - 1930 гг.
8. Одной из мер, практиковавшихся кабинетами «Второго издания» Левого Блока, являлось:
1. сокращение жалования госслужащим
 2. снижение налогового бремени трудящихся
 3. национализация промышленности.
 4. увеличение жалования госслужащим
9. Фашистское движение во Франции в начале 30-х гг. опиралось на поддержку:
1. крупного капитала
 2. иностранных фашистских организаций
 3. пацифистов.
 4. левых политических партий
10. Необходимость создания Народного Фронта во Франции (1936 г.) была обусловлена:
1. ростом фашистской опасности в самой Франции
 2. перспективой установления над Францией экономического контроля США
 3. начавшимся распадом колониальной империи
 4. угрозой вмешательства во внутренние дела Франции со стороны Германии и Италии
11. Матиньонские соглашения 1936 г. предусматривали:
1. увеличение заработной платы и обязательное заключение коллективных договоров
 2. сокращение заработной платы
 3. ликвидацию профсоюзов
 4. запрет фашистских организаций.

Контрольный срез по теме проводится в форме тестирования, включающего 7 вопросов. Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным. (Контрольный срез, тестирование)

Тема 2. Революция 1918-1919 годов в Германии.

Типовые задания тестирования

1. Реформа политической системы кайзеровской Германии (октябрь 1918 г.) свелась к:
 1. утверждению принципа парламентской ответственности
 2. ликвидации института монархии
 3. наделению командования армии и флота широкими полномочиями
 4. передаче функций управления церкви.
2. Германская революция 1918 – 1919 гг. началась в:
 1. Киле
 2. Мюнхене
 3. Берлине

4. Эссене

3. Легенда о «дольштоссе» (ударе кинжалом в спину) возлагала вину за военное поражение Германии на:

1. социал-демократию

2. церковь

3. буржуазию.

4. генералитет

4. Совет народных уполномоченных (СНУ) был сформирован из:

1. представителей СДПГ и НСДПГ

2. членов монашеских орденов

3. представителей армейских кругов.

4. представителей буржуазных партий

5. Первый всегерманский съезд Советов (декабрь 1918 г.) высказался за:

1. парламентскую демократию.

2. монархию

3. теократию

4. советскую модель государственного устройства

5. Создание Коммунистической партии Германии (декабрь 1918 г.) означало для дальнейшего хода революции:

1. курс на установление диктатуры пролетариата.

2. курс на сотрудничество с буржуазными партиями

3. переход контрреволюции в наступление.

4. отказ коммунистов от претензий на власть.

6. В подавлении коммунистического путча в Берлине (1919 г.) поддержку вождям правых социал-демократов оказали:

1. армия и фрейкоры

2. средние слои

3. церковь

4. крестьяне

Контрольный срез по теме проводится в форме тестирования, включающего 8 вопросов. Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным (Контрольный срез, тестирование)

Тема 3. Веймарская республика в Германии.

Типовые задания тестирования

1. В сознании широких масс населения Веймарская республика идентифицировалась с:

1. принесенной на штыках Антанты формой госустройства

2. результатом деятельности компартии

3. влиянием СССР на политическую жизнь страны посредством Раппальского договора.

4. легитимным политическим режимом

2. Социально-экономическое положение Германии в начале 20-х гг. характеризовалось:

1. гиперинфляцией

2. массовым учреждением акционерных обществ

3. увеличение внешнеторгового баланса

4. притоком зарубежных инвестиций

3. Раппальский договор (апрель 1922 г.) предусматривал:

1. отказ Германии и Советской России от взаимных претензий на возмещение ущерба, причиненного Первой мировой войной.
2. взыскание компенсаций с держав Антанты.
3. взыскание компенсаций с Германии и с Советской России.
4. выполнение долговых обязательств, возникших до 1914 г.

4. «Пивной путч» 1923 г. был организован членами:

1. НСДАП
2. КПП
3. НННП
4. СДПГ

5. От последствий мирового экономического кризиса 1929 - 1933 гг. в Германии наиболее серьезно пострадали(а):

1. средние слои
2. рабочий класс.
3. крупная буржуазия
4. крестьянство

6. Кабинет Г. Брюнинга управлял Германией с помощью:

1. президентских указов
2. полиции и рейхсвера
3. парламентской поддержки КПП
4. воинских контингентов Франции.

7. Нацисты пришли к власти в Германии (1933 г.) благодаря:

1. поддержке монополистического капитала
2. интервенции Великобритании и Франции
3. содействию итальянского фашизма.
4. поддержке Коминтерна

8. Политическую систему, созданную нацистами в Германии во второй половине 30-х годов, можно обозначить как:

1. тоталитарную диктатуру
2. конституционную монархию
3. теократию
4. парламентскую демократию

Практическое задание для практической подготовки

Тема 12. Вторая мировая война.

Типовые вопросы собеседования

1. Условия создания научного труда.
2. Автор и его концепция.
3. Источниковая база.
4. Предшествующие работы по теме в оценке автора научного труда.
5. Основные выводы.

Тема 14. Международные отношения во второй половине XX в.

Типовые вопросы устного опроса

1. «Фултонская речь» У. Черчилля (1946 г.) и вызванный ею международный резонанс.
2. Провозглашение «доктрины Трумэна» (1947 г.).
3. «План Маршалла» в контексте «холодной войны».
4. Берлинский кризис 1948 -1949 гг.
5. Создание НАТО и ОВД.
6. Советско-югославский конфликт 1948 года.
7. Женевская конференция и прекращение войны в Индокитае.
8. Подписание Государственного договора с Австрией (1955 г.) и прекращение статуса союзнической оккупации.
9. Карибский кризис 1962 г. и его разрешение
10. Эскалация войны во Вьетнаме.
11. Разрядка международной напряженности
12. "Вторая холодная война"

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по научной литературе (монографии и статьи)

Тема 21. Страны Латинской Америки во второй половине XX в.

Типовые вопросы собеседования

1. Условия создания научного труда.
2. Автор и его концепция.
3. Источниковая база.
4. Предшествующие работы по теме в оценке автора научного труда.
5. Основные выводы.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по научной литературе (монографии или статьи)

Тема 3. Веймарская республика в Германии.

Типовые вопросы собеседования

1. Условия создания научного труда.
2. Автор и его концепция.
3. Источниковая база.
4. Предшествующие работы по теме в оценке автора научного труда.
5. Основные выводы.

Тема 5. Установление тоталитарной нацистской диктатуры в Германии и ее консолидация. 1933 – 1939 гг.

Типовые вопросы собеседования

1. Условия создания научного труда.
2. Автор и его концепция.
3. Источниковая база.
4. Предшествующие работы по теме в оценке автора научного труда.
5. Основные выводы.

Тема 6. США в 1920-х гг.: «эра процветания»

Типовые вопросы собеседования

1. Условия создания научного труда.
2. Автор и его концепция.
3. Источниковая база.
4. Предшествующие работы по теме в оценке автора научного труда.
5. Основные выводы.

Тема 13. Основные тенденции исторического развития стран Западной Европы и США.

Типовые вопросы собеседования

1. Условия создания научного труда.
2. Автор и его концепция.
3. Источниковая база.
4. Предшествующие работы по теме в оценке автора научного труда.
5. Основные выводы.

Тема 15. Соединенные Штаты Америки во второй половине XX в.

Типовые вопросы собеседования

1. Условия создания научного труда.
2. Автор и его концепция.
3. Источниковая база.
4. Предшествующие работы по теме в оценке автора научного труда.
5. Основные выводы.

Тема 17. Франция во второй половине XX в.

Типовые вопросы собеседования

1. Условия создания научного труда.
2. Автор и его концепция.
3. Источниковая база.
4. Предшествующие работы по теме в оценке автора научного труда.
5. Основные выводы.

Тема 19. Италия во второй половине XX в.

Типовые вопросы собеседования

1. Условия создания научного труда.
2. Автор и его концепция.
3. Источниковая база.
4. Предшествующие работы по теме в оценке автора научного труда.
5. Основные выводы.

Тестирование

Тема 18. . ФРГ и ГДР. Объединение Германии.

Типовые вопросы письменной контрольной работы

1. Насколько справедливо высказываемое в зарубежной историографии мнение о том, что самым важным и решающим мероприятием по стабилизации экономического положения ГДР стало возведение Берлинской стены 13 августа 1961 г.?
2. Каковы причины перехода экономики ГДР в 1960-х гг. в состояние стагнации после экономического роста 1950-х гг.?

3. В какой мере при проведении реформ в ГДР в 1960-х гг. были учтены достижения НТР? Позволила ли опора на них экономике ГДР добиться сопоставимого с западногерманским выпуска потребительских товаров.?
4. Каким образом вопрос об установлении дипломатических отношений с ФРГ отразился на внутрипартийной борьбе за власть в руководстве ГДР?
5. В какой мере руководство ГДР во главе В. Ульбрихтом было независимо от позиции СССР во время переговорного процесса?
6. Охарактеризуйте экономическую ситуацию, сложившуюся в ФРГ в начале 1980-х гг.?
7. Охарактеризуйте расстановку политических сил, сложившуюся в ФРГ в начале 1980-х гг.?
8. В чем суть западногерманского варианта неоконсервативной политики?
9. В чем состоит личный вклад Г. Коля в достижение германского единства?
10. С какими социально-экономическими проблемами столкнулась объединенная Германия в начале 1990-х гг.?

**Устный опрос может
применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный
(Устный опрос)**

Тема 4. Великобритания в 1920-1930-х гг.

Типовые вопросы устного опроса

1. Социально - экономическое развитие Великобритании в период стабилизации. Мировой экономический кризис 1929 -1933 гг. и английский народное хозяйство.
2. Политическая жизнь Великобритании в первой половине 20-х гг. Создание первого лейбористского правительства.
3. Всеобщая стачка 1926 года и ее итоги.
4. Деятельность второго лейбористского правительства.
5. Внутривнутриполитический курс «национального» правительства в 30-е годы.
6. Внешняя политика Великобритании.

Тема 7. Великая депрессия» в США и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.

Типовые вопросы устного опроса

1. Президентские выборы 1932 г.
2. Финансовые мероприятия администрации Ф.Д.Рузвельта.
3. Закон о восстановлении промышленности (1933 г.)
4. Закон о восстановлении сельского хозяйства (1933 г.)
5. Практика организации общественных работ в США в годы «Нового курса».
6. Забастовочное движение в США и принятие закона Вагнера (1935 г.)
7. Создание системы социального обеспечения в США (1935 г.)
8. Реформы «Нового курса» и позиция Верховного суда США.

Тема 16. Великобритания во второй половине XX в.

Типовые вопросы устного опроса

1. «Демократический социализм» лейбористского кабинета в 1945-1951 гг.
2. Великобритания и Суэцкий кризис 1956 г.
3. Курс лейбористского кабинета Г. Вильсона на обновление технологической базы экономики Великобритании. (1964-1970 гг.).
4. «Тэтчеризм» как британский вариант неоконсервативной политики и его результаты.
5. Ревизия программных установок лейборизма в Великобритании в конце 1980-х гг.
6. Забастовка британских горняков (1984-1985 гг.)

7. Конституционная реформа в Великобритании 1998 г.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. (Устный опрос)

Тема 20. Государства Центральной и Восточной Европы во второй половине XX в.

Типовые вопросы устного опроса

1. Распад Чехословакии: причины и последствия.
2. Декабрьские (1989 г.) события в Румынии.
3. Ноябрьские события в Праге 1989 г.
4. Венгрия: экономические и политические преобразования в 1990 -е гг.
5. Экономическая реформа в Румынии 1990-е гг.: проблемы и решения.
6. Экономические и политические преобразования в Болгарии в 1990-е гг.
7. Основные этапы распада СФРЮ (1991-1992 гг.)

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. (Устный опрос)

Тема 2. Революция 1918-1919 годов в Германии.

Типовые вопросы устного опроса

1. Октябрьские реформы 1918 г. в кайзеровской Германии.
2. Восстания на военном флоте и начало германской революции 1918 – 1919 гг.
3. Вильгельм II и германская революция 1918 – 1919 гг.
4. Создание СНУ и его политика.
5. Первый Всегерманский съезд Советов и выбор модели общественного развития Германии.
6. Создание КППГ и январские бои в Берлине 1919 г.
7. Создание и деятельность Баварской советской республики.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. (Устный опрос)

Тема 1. Версальско-Вашингтонская система международных отношений

Типовые вопросы устного опроса

1. Президент США В. Вильсон и создание Лиги Наций.
2. Германский вопрос на Парижской мирной конференции.
3. Проблемы послевоенного мирного урегулирования в Центральной и Юго-Восточной Европе (Австрия, Венгрия, Болгария)
4. Воссоздание польского государства (1918 г.) и позиция великих держав.
5. Итало-югославский конфликт из-за порта Фиуме (Риека) и позиция великих держав.
6. Репарационная проблема на Парижской мирной конференции и пути ее решения.
7. Вашингтонские соглашения 1921-1922 гг. и дипломатия США

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-5)

7 семестр

1. Парижская мирная конференция и характер послевоенных договоров.

2. Вашингтонская конференция и ее решения.
 3. Создание Лиги Наций и ее деятельность в 20-30-е гг.
 4. Международные отношения в 20-е гг.: период стабилизации.
 5. Международные отношения в 30-е гг.: крах Версальско-Вашингтонской системы.
 6. Мюнхенское соглашение и международные отношения накануне второй мировой войны.
 7. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.: причины и проявления.
 8. Великобритания 20-х гг. Деятельность лейбористских правительств.
 9. Всеобщая стачка 1926 г. в Великобритании.
 10. Политика «Национального правительства» в Великобритании.
 11. Франция в период стабилизации (20-е гг.).
 12. Народный фронт во Франции.
 13. Революция 1918-1919 гг. в Германии.
 14. Веймарская республика в Германии: государственное устройство, особенности социально-экономического и политического развития.
 15. Мировой экономический кризис и установление фашистской диктатуры в Германии.
 16. Германия под властью фашизма (1933-1939 гг.).
 17. США в 20-е гг.: время «просперити».
 18. «Великая депрессия»: причины, проявления, антикризисные мероприятия администрации Г.Гувера.
 19. «Новый курс» президента Ф.Д.Рузвельта.
 20. Установление фашистской диктатуры в Италии (20-е гг.).
 21. Особенности итальянского фашизма. Корпоративная система.
 22. Вторая мировая война. Причины. Ход военных действий в 1939-июне 1941 гг.
 23. Вторая мировая война. Открытие второго фронта в Европе и разгром фашистской Германии. Итоги войны.
 24. Вторая мировая война. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции.
- 8 семестр

- 1 Италия в 1960 – 1990-е годы.
- 2 Эволюция политического курса во Франции в 1980– 1990-е гг.
- 3 США в 1980-е – 1990-е гг.
- 4 ФРГ в 1980-е – 1990-е гг.
- 5 Великобритания в 1970 - 2000-е гг. М.Тэтчер, Э.Блэр
- 6 Образование и развитие ГДР в 1950-е – 1990 гг. Объединение Германии.
- 7 США в 1960 – 1970-е гг.
- 8 Международные отношения в 1980– 1990-е гг.
- 9 США в 1945 – 1950-е гг. Президентство Г.Трумэна и Д.Эйзенхауэра.
- 10 ФРГ в 1960 – начале 1980-х гг.
- 11 Международные отношения в 1960 – 1970-е гг. Разрядка.
- 12 Великобритания в 1945 – 1960 –е гг.
- 13 Государства Латинской Америки в 1945 – 2000-е гг.: основные тенденции политического и социального-экономического развития.
- 14 Образование ФРГ и «эра Аденауэра»
- 15 Международные отношения в 1945 – 1950-е годы.
- 16 Франция в 1944 – 1958- е гг.
- 17 Политическая борьба в Италии в 1943 – 1950-е гг. «Экономическое чудо».
- 18 Конституирование V Республики во Франции. Режим «личной власти» Ш. де Голля (1958 – 1969 гг.)
- 19 Государства Центральной Европы в 1945 – 2000-е гг.: основные тенденции политического и социального-экономического развития.

Типовые задания для экзамена (ПК-5)**7 семестр**

1. Объяснить причины нестабильности Версальско-Вашингтонской системы и ее краха.
2. Проследить проявления мирового экономического кризиса конца 1920 – начала 1930-х гг. в странах Западной Европы и США и выявить особенности национальных антикризисных программ.
3. Сопоставить идеологии фашистских движений в странах Западной Европы.

8 семестр

1. Провести сравнительный анализ процесса складывания двух военно-политических блоков – НАТО и ОВД.
2. Провести сравнительный анализ политики западных держав и СССР в германском вопросе.
3. Провести сравнительный анализ революций конца 1980-х гг. в странах Центральной и Восточной Европы.
4. Провести сравнительный анализ «неоконсервативной волны» начала 1980-х гг в странах Западной Европы и США

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-5	Демонстрирует высокий уровень знаний проблематики истории Новейшего времени. Анализирует политические, социально-экономические и внешнеполитические процессы в истории Новейшего времени, дает оценку основным событиям истории Новейшего времени, прослеживает междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-5	Демонстрирует достаточный уровень знаний проблематики Новейшего истории времени. Анализирует политические, социально-экономические и внешнеполитические процессы в истории Новейшего времени, дает оценку основным событиям истории Новейшего времени, но допускает некоторые погрешности. В отдельных случаях может выделить междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-5	Демонстрирует недостаточный уровень знаний проблематики истории Новейшего времени. Анализирует политические, социально-экономические и внешнеполитические процессы в истории Новейшего времени с большими пробелами, затрудняется дать оценку основным событиям истории Новейшего времени. Неуверенно определяет междисциплинарные связи. Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-5	Демонстрирует слабый уровень знаний проблематики истории Новейшего времени. Не в состоянии проанализировать политические, социально-экономические и внешнеполитические процессы в истории Новейшего времени, не способен дать оценку основным событиям истории Новейшего времени. Не в состоянии выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4 Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А. М., Золотухин М. Ю., Макеева Л. А. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник, 1. 1900-1945. - Москва: Владос, 2012. - 465 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234931>
2. Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А. М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник, 2. 1945–2000. - Москва: Владос, 2018. - 337 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234932>
3. Макеева Л. А., Пономарев М. В., Белоусова К. А., Шаповалов В. Л. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник, 3. 1945–2000. - Москва: Владос, 2017. - 257 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234933>

4. Пленков О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 399 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450109>

6.2 Дополнительная литература:

1. Кокебаева, Г. К. Новейшая история стран Европы и Америки (1918-1945 гг.) : хрестоматия. учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - 2024-05-23; Новейшая история стран Европы и Америки (1918-1945 гг.). - Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2012. - 238 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/61197.html>
2. Пленков О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки : учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2014. - 397, [1] с.
3. Айрапетов А.Г., Тётушкин Л.М., Тамб. гос. ун-т им. Г.Р.Державина Всеобщая история (конец XIX - начало XXI века) : учеб.-метод. пособие для вузов. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р.Державина], 2012. - 94 с.
4. Котенев В.А. Всеобщая история (Новейшая история стран Европы и Америки) 1918-1939 гг. : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2012. - 99 с.
5. Ватлин А. Ю. Германия в XX веке : учебное пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 476 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253046>
6. Патрушев А.И. Германия в XX веке : Учеб. пособие для вузов. - М.: Дрофа, 2004. - 432 с.
7. Богуш Е.Ю., Щелчков А.А. Политическая история Чили XX века. - М.: Высш. шк., 2009. - 223 с.
8. Иванян Э.А. История США : Учеб. пособие. - 2-е изд., испр.. - М.: Дрофа, 2006. - 572 с.
9. Согрин В.В. Исторический опыт США. - М.: Наука, 2010. - 581 с.
10. Согрин В. В. США в XX-XXI веках. Либерализм. Демократия. Империя : монография. - Москва: Весь Мир, 2015. - 592 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276689>

6.3 Методические разработки:

1. Айрапетов А.Г., Акользина М.К. Новейшая история стран Европы и Америки (1945-2000-е гг.) : метод. рекомендации к семинар. занятиям. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2006. - 21 с.
2. Акользина М.К. Методические указания по изучению учебной дисциплины "Новейшая история стран Европы и Америки (1945-2000-е гг.)" : учеб.-метод. рекомендации. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р.Державина], 2011. - 23 с.

6.4 Иные источники:

1. 13. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
2. Электронная библиотека ГПИБ <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib> - <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>
3. Электронная библиотека исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.html> - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.html>
4. Электронная библиотека института славяноведения РАН <http://inslav.ru/resursy/elektronnaya-biblioteka> - <http://inslav.ru/resursy/elektronnaya-biblioteka>
5. Журнал «Новая и Новейшая история» <http://www.modern-current-history.igh.ru> - <http://www.modern-current-history.igh.ru>
6. Электронные ресурсы Российской госуда <http://olden.rsl.ru/ru/networkresources> - <http://olden.rsl.ru/ru/networkresources>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Журнал «Новая и Новейшая история» <http://www.modern-current-history.igh.ru>. – URL: <http://www.modern-current-history.igh.ru>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
6. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
7. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки (комплект Тамбовского ГУ) . – URL: <http://www.studentlibrary.ru>
8. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyj-katalog>
9. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.