

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет истории, мировой политики и социологии  
Кафедра всеобщей и российской истории

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета



В. В. Романов  
«21» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ОД.2 Государства Азии и Африки в новое и новейшее время

Направление подготовки/специальность: 46.03.01 - История

Профиль/направленность/специализация: История России и зарубежных стран

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

**Авторы программы:**

Кандидат исторических наук, доцент Акользина Марина Константиновна

Кандидат исторических наук, Топильский Алексей Геннадьевич

История (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2014 г. № 950).

2021 г. Протокол № 4

социологии, Протокол от «21» января 2021 г. № 4.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	7
3. Объем и содержание дисциплины.....	7
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	31
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	90
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	91
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	92

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

ПК-5 Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

ПК-8 Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- научно-исследовательская
  - использование навыков работы в архивах и музеях, библиотеках
  - поиск необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах
  - подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

### 1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение - В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования - В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПК-1 Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Знает и понимает: Хронологию основных событий всеобщей и отечественной истории, их пространственную локализацию, основные исторические понятия и персоналии; политические, социально-экономические, внешнеполитические и социокультурные аспекты всеобщей и отечественной истории.
		Умеет (способен продемонстрировать): локализовывать события всеобщей и отечественной истории во времени и пространстве, раскрывать содержание основных исторических понятий, реконструировать роль персоналий в исторических событиях; характеризовать политические, социально-экономические, внешнеполитические и социокультурные аспекты всеобщей и отечественной истории
		Владеет: Способностью самостоятельной работы с датами, картографическим материалом, историческими терминами и персоналиями; самостоятельно выявлять причинно-следственные связи в эволюции событий всеобщей и отечественной истории в их политическом, социально-экономическом, внешнеполитическом и социокультурном измерениях.
- А/01.6	ПК-5 Способность	Знает и понимает:

<p>Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>- В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p> <p>- В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p>	<p>Социально и идеологически обусловленную природу общественных трансформаций, типологию политических режимов, избирательные и партийные системы зарубежных государств Азии и Африки Нового и Новейшего времени; логику выбора и соотношение насильственных и ненасильственных форм политической борьбы в процессе общенациональной (локальной) конфронтации; значение «человеческого фактора» для выбора той или иной модели внутривнутриполитического развития, эскалации (разрядки) международной напряженности, развязывании (урегулировании) военных конфликтов на конкретно-историческом материале зарубежных государств Нового и Новейшего времени</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>выяснять социально и идеологически обусловленную природу общественных трансформаций; типологизировать политические режимы, характеризовать избирательные и партийные системы зарубежных государств Азии и Африки Нового и Новейшего времени; объяснять логику выбора и соотношение насильственных и ненасильственных форм политической борьбы в процессе общенациональной (локальной) конфронтации; выяснять значение «человеческого фактора» для выбора той или иной модели внутривнутриполитического развития, эскалации (разрядки) международной напряженности, развязывании (урегулировании) военных конфликтов на конкретно-историческом материале Азии и Африки Нового и Новейшего времени</p> <p>Владеет:</p> <p>способностью выяснять социально и идеологически обусловленную природу общественных трансформаций; типологизировать политические режимы, характеризовать избирательные и партийные системы зарубежных государств Азии и Африки Нового и Новейшего времени; способностью объяснять логику выбора и соотношение насильственных и ненасильственных форм политической борьбы в процессе общенациональной (локальной) конфронтации; выяснять значение «человеческого фактора» для выбора той или иной модели внутривнутриполитического развития, эскалации (разрядки) международной напряженности, развязывании (урегулировании) военных конфликтов на конкретно-историческом материале Азии и Африки Нового и Новейшего времени</p>
<p>- А/01.6</p> <p>Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>- В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p> <p>- В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ</p>	<p>ПК-8 Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>место и роль азиатско-африканского региона в мировой истории, его социально-экономическую, политическую, культурную и религиозную специфику</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>Выяснять место и роль азиатско-африканского региона в мировой истории, его социально-экономическую, политическую, культурную и религиозную специфику</p> <p>Владеет:</p>

реализации программ основного и среднего общего образования		способностью выяснять место и роль азиатско-африканского региона в мировой истории, его социально-экономическую, политическую, культурную и религиозную специфику
---	--	--

#### 1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)						Заочная (семестр)					
		3	4	5	6	7	8	3	4	5	6	7	9
1	История заселения Центрального Черноземья			+	+					+	+		
2	История России	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	
3	История Тамбовского края			+	+					+	+		
4	Преддипломная практика						+						+

ПК-5 Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)			
		5	6	7	8	5	6	7	8
1	История быта и нравов		+						+
2	История стран Европы и Америки в новейшее время			+	+			+	+
3	История стран Европы и Америки в новое время	+	+			+	+		
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			+				+	
5	Проблемы истории холодной войны		+						+

ПК-8 Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

№ п/п	Наименование дисциплин	Форма обучения
----------	---------------------------	----------------



1	Завоевание Китая маньчжурами и создание Цинской империи	2	1	2	-	9	4	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный (Устный опрос);</p> <p>Реферат представляет собой целостный авторский текст, содержащий сжатое изложение выбранной темы. Объем реферата составляет 10-15 машинописных страниц. ;</p> <p>тестирование (Контрольный срез, тестирование)</p>
---	---	---	---	---	---	---	---	--



2	Цинская империя в XVII – начале XX вв.: основные тенденции развития	4	1	6	1	9	18	<p>Реферат представляет собой целостный авторский текст, содержащий сжатое изложение выбранной темы. Объем реферата составляет 10-15 машинописных страниц.;</p> <p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по научной литературе (монографии или статьи);</p> <p>Контрольный срез по теме проводится в форме тестирования, включающего 31 вопрос. Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным (Контрольный срез, тестирование)</p>
---	---	---	---	---	---	---	----	---

3	Япония в новое время	4	1	8	1	9	18	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный (Устный опрос);</p> <p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по научной литературе (монографии или статьи);</p> <p>Контрольный срез по теме проводится в форме тестирования, включающего 18 вопросов. Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным. (Контрольный срез, тестирование)</p>
---	----------------------	---	---	---	---	---	----	---

4	Индия в XVII – начале XX вв.							<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный (Устный опрос);</p> <p>Реферат представляет собой целостный авторский текст, содержащий сжатое изложение выбранной темы. Объем реферата составляет 10-15 машинописных страниц. ;</p> <p>Контрольный срез по теме проводится в форме тестирования, включающего 25 вопросов. Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из</p>
		4	1	6	1	9	18	

5	Османская империя в новое время							<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по научной литературе (монографии или статьи); Реферат представляет собой целостный авторский текст, содержащий сжатое изложение выбранной темы. Объем реферата составляет 10-15 машинописных страниц. ;</p> <p>Контрольный срез по теме проводится в форме тестирования, включающего 14 вопросов. Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным (Контрольный срез, тестирование)</p>
		2	1	8	1	9	18	

6	Иран в XVII – начале XX вв.	2	1	6	-	9	18	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. (Устный опрос); Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по научной литературе (монографии или статьи); Контрольный срез по теме проводится в форме тестирования, включающего 16 вопросов. Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным. (Контрольный
7 семестр								
7	Китай в 1919 -1949 гг.	4	1	6	1	9	14	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по научной литературе (монографии и статьи); Контрольный срез по теме проводится в форме тестирования, включающего 36 вопросов. Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным. (Контрольный срез,

8	КНР во второй половине XX – начале XXI в	4	1	6	1	9	15	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный (Устный опрос); Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по научной
9	Япония в XX - начале XXI в.	2	1	4	1	9	14	Контрольный срез по теме проводится в форме тестирования, включающего 23 вопроса. Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным.
10	Индия в новейшее время	4	1	6	1	9	14	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. (Устный опрос); Собеседование предполагает организацию

11	Турция в новейшее время	2	-	4	1	9	14	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. (Устный опрос); Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по научной литературе (монографии или статьи)
12	Ближневосточный регион в XX –начале XXI в	4	1	-	2	9	14	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по научной литературе (монографии или статьи); Контрольный срез по теме проводится в форме тестирования, включающего 12 вопросов. Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным. (Контрольный

13	Иран в новейшее время.	4	-	4	1	9	14	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный (Устный опрос); Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по научной литературе (монографии или статьи)
14	Афганистан в 1918-2000 гг.	2	1	-	-	6	14	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по научной литературе (монографии и статьи)
15	Корея в 1945-2000 гг.	2	-	-	-	4	14	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по научной литературе (монографии или статьи)
16	Вьетнам в 1945-2000 гг.	1	1	-	-	5	14	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по научной литературе (монографии или статьи)



17	Страны Африки в 1945-2000 гг.							Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по научной литературе (монографии или статьи)
		1	1	-	-	6	14	

### **Тема 1. Завоевание Китая маньчжурами и создание Цинской империи (ПК-1)**

#### **Лекция.**

Завоевание Китая маньчжурами и возникновение Цинской империи. Государственное устройство Цинского Китая. Императорская власть и центральные органы управления. Административное устройство и чиновничье-бюрократический аппарат. Конфуцианство как господствующая идеология Цинского общества. Основные формы эксплуатации аграрного населения. Города и городское население: цеховое ремесло, мануфактуры, торговля. Маньчжуры и внешний мир

#### **Практическое занятие.**

не предусмотрено

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Выявить характер внут-ренних и внешних факторов, повлекших за собой падение династии Мин в середине XVII в. и образование Цинской империи.
2. Охарактеризовать полномочия императорской власти и центральных органов управления.
3. Выяснить особенности административного устройства и бюрократического аппарата.
4. Выяснить особенности практиковавшихся в Цинской империи форм эксплуатации аграрного населения.
5. Раскрыть роль конфуцианства как господствующей идеологии Цинского общества.

### **Тема 2. Цинская империя в XVII – начале XX вв.: основные тенденции развития (ПК-5)**

#### **Лекция.**

Завоевательная политика Цинской империи: новые границы Китая. Китаецентристская теория и ее суть. Принципы отношений с европейскими странами. Политика «закрытых дверей». Англо-китайский конфликт и первая «опиумная» война: повод, ход, результаты. Причины и результаты второй «опиумной» войны. Начало превращения Китая в полуколонию европейских держав. Русско-китайские отношения. Движение тайпинов в Китае. «Движение за усвоение варварских дел» как первый опыт модернизации Китая. Политика «самоусиления». Китай и капиталистические державы в 80-90-е гг. XIX века. Японо-китайская война и раздел страны на сферы влияния. Реформаторское движение и «100 дней» реформ. Восстание ихэтуаней. «Новая политика». Национал-революционное движение. Деятельность и лидеры конституционалистов. Синьхайская революция. Китай в период дучзюната и Первой мировой войны.

#### **Практическое занятие.**

1. Предпосылки движения тайпинов.
2. Периодизация тайпинского движения.
3. Идеология тайпинов.
4. Аграрная программа тайпинов.
5. Принципы общественного и государственного устройства у тайпинов.
6. Причины поражения и историческое значение крестьянской войны тайпинов
1. Предпосылки Синьхайской революции. Расстановка социальных и политических сил.
2. Идеологическая борьба в Китае накануне и в период Синьхайской революции.
3. Конституционно-монархическое и революционно-демократическое движения в революции.

#### 4. Место Синьхайской революции в процессе модернизации китайского общества

##### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Проследить сдвиги в численности и составе городского населения и выяснить род его занятий, связанный с цеховым ремеслом, открытием мануфактур и ведением торговли.
2. Проанализировать внешнеполитические представления маньчжуров.
3. Выяснить причины нарастания экономического и социального кризиса в китайском обществе в середине XIX в., в конечном итоге завершившегося свержением цинской монархии.
4. В какой степени Синьхайская революция являлась проявлением закономерностей эпохи перехода от феодализма к капитализму и в какой мере она была отражением особых черт китайской действительности рубежа XIX-XX вв.?

### **Тема 3. Япония в новое время (ПК-8)**

#### **Лекция.**

Япония в период сёгуната Токугава. Объединение страны. Государственное устройство. Сословное деление японского общества. Особенности формирования капиталистического уклада. Внешняя политика Токугава. Мейдзи Исин. Внутренние и внешние предпосылки преобразований. Реформы: административная, сословная, военная, аграрная. Характер и особенности капиталистической индустриализации Японии в последней трети XIX века. Политические преобразования. Конституция. Парламент. Статус императора. Противоречия процесса модернизации в Японии. Воздействие модернизации на различные социальные слои. Нарастание ультранационалистических тенденций. Причины крайней агрессивности Японии. Внешняя политика на рубеже XIX-XX вв. Война с Китаем 1894-1895 гг. и ее воздействие на общество; агрессия Японии в Корее и Маньчжурии. Политическая и экономическая экспансия Японии во внутреннем Китае. Англо-японский союз. Русско-японская война. Портсмутский договор. Пересмотр неравноправных соглашений. Япония в годы Первой мировой войны. «21 требование». Территориальные приобретения

#### **Практическое занятие.**

1. Сословная структура японского общества при Токугава.
2. Привилегированные и низшие сословия в системе отношений собственности.
3. Император и сёгун в политической системе режима Токугава.
4. Структура и функции бюрократического аппарата.
5. Социально-экономические предпосылки революции Мэйдзи.
6. Политический кризис режима Токугава и ликвидация сёгуната.
7. Буржуазные преобразования в Японии в конце 60- начале 70-х гг. XIX в. и их значение.

##### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Проследить процесс развития и феодальных производственных отношений в Японии XVII – XVIII вв., стимулированный завершением политического объединения страны.
2. Выяснить положение в общественной иерархии представителей военно-чиновного сословия, земледельцев, ремесленников и торговцев.
3. Установить соотношение полномочий сёгуна и императора в политической системе Японии.
4. Проанализировать социально-экономические предпосылки революции Мейдзи
5. Выяснить социальную базу и характер требований антисегунской оппозиции.
6. Раскрыть роль религиозного фактора в политическом противостоянии различных группировок в революции Мэйдзи
7. Проследить основные направления буржуазных реформ в Японии и их результаты.
8. В чем коренились причины крайней агрессивности Японии в конце XIX – начале XX в.?
9. Почему Японии как единственной азиатской стране удалось к началу новейшего времени войти в «клуб великих держав»?

### **Тема 4. Индия в XVII – начале XX вв. (ПК-1)**

### **Лекция.**

Распад державы Великих Моголов. Начало британского завоевания Индии. Английский колониальный режим (середина XVIII - середина XIX вв.). Политическое и социально-экономическое положение в стране. Великое восстание в Индии. Локализация, хронология, основные этапы и центры, участники. Роль сипайских частей Бенгальской армии. Причины поражения восстания и его последствия. Оценка движения в господствующих кругах Англии. Изменения в системе колониального управления. Ликвидация Ост-Индской компании и превращение Индии в часть Британской империи. Реформы в военной, судебной, административной областях, преобразования в системе образования. Специфика генезиса национального капитализма. Зарождение новых социальных слоев, особая роль интеллектуалов. Просветительство. Общественно-политическая и религиозно-философская мысль: основные идеи. Индийский национализм: основные течения, их характеристика. Создание Индийского Национального Конгресса (ИНК): его структура, социальная база, программные установки, стратегия и тактика борьбы. Результаты деятельности ИНК на рубеже веков. Зарождение мусульманского движения. Особенности национально-освободительного движения Индии в конце XIX - начале XX вв. Нарастание недовольства политикой колониальных властей. Вице-король Керзон и раздел Бенгалии. Раскол ИНК. Освободительное движение 1905-1908 гг.: кампании под лозунгами «свадеш» и «свараджа», позиция ИНК. Образование религиозно-политических партий: зарождение «коммунизма». Всеобщая забастовка в Бомбее. Закон Морли-Минто. Индия в годы Первой мировой войны.

### **Практическое занятие.**

1. Колонизация Индии Ост-Индской компанией.
2. Система управления Индией в середине XVIII - первой половине XIX в.
3. Итоги деятельности Ост-Индской компании в Индии

## **Тема 5. Османская империя в новое время (ПК-5)**

### **Лекция.**

Политический строй Османской империи. Этнический и экономический дисбаланс османского общества. Аграрные отношения, формы землевладения и землепользования. Структурный кризис. Период «отступления». Возникновение «восточного вопроса». Реформы Селима III как пример «охранительной модернизации». Преобразования Махмуда II. Турецко-египетские конфликты. Гюльханейский хатт-и-шериф 1839 года и реформы первого этапа танзимата. Крымская война и положение в Турции. Хатт-и-хумаюн 1856 г. «Новые османы». Мидхат-паша и конституция 1876 года. Провал международной конференции в Стамбуле и обострение «восточного вопроса». Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Сан-Стефанский договор и Берлинский трактат. Политика зулум Абдул-Хамида II. Формирование оппозиции режиму: партия «Иттихад-ве теракки». Младотурецкое движение и революция. Внутренняя и внешняя политика младотурок (1909-1918 гг.). Обострение противоречий великих держав по «восточному вопросу». Причины сближения младотурецких лидеров с Германией. Обстоятельства вступления Турции в войну. Ход военных действий. Обстановка в арабских провинциях. Депортация армян. Переговоры Англии с хашимитами (1915 г.), восстание в Хиджазе. Тайные переговоры Англии и Франции о разделе арабских стран. Договор Сайкса-Пико (1916 г.) Курс Лондона на сотрудничество с ВСО: декларация Бальфура о создании еврейского «национального очага» в Палестине. Экономическая и социально-политическая ситуация в стране в конце войны. Мудросское перемирие. Крах политики

### **Практическое занятие.**

1. Социально-экономическое и политическое развитие Турции к началу XX в.
2. Национальный вопрос в Османской империи. Предпосылки революции.
3. Идеологическая подготовка революции. Традиции реформаторского движения «новых османов».
4. Младотурецкое движение: социальная база, идеи и практика.
5. Итоги и значение младотурецкой революции.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Рассмотреть особенности национальной и религиозной ситуации в Османской империи в
2. Какие усилия предпринимались султанским правительством в последней трети XIX в. в поисках

3. Выяснить социальную базу и идеологию младотурецкого движения.

### **Тема 6. Иран в XVII – начале XX вв. (ПК-8)**

#### **Лекция.**

Социально-экономическое развитие Ирана в 17-18 вв. Упадок империи Сефевидов. Завоевание Ирана афганцами. Государство Надир-шаха Афшара. Приход к власти династии Каджаров. Ислам и шиитское духовенство в Иране. Активизация политики европейских держав в Иране на рубеже XVIII-XIX веков. Русско-иранская война. Англо-иранский договор 1814 года. Вторая русско-иранская война. Туркманчайский договор. Англо-иранский торговый договор 1841 года. Усиление англо-русской борьбы и режима капитуляций. Бабидские восстания. Попытки реформ Таги-хана. Англо-иранская война 1856-1857 гг. Парижский мир. Англо-русское соглашение о разделе Ирана. Борьба за Персидский залив. Английская нефтяная концессия и Шахиншахский банк. Российское предпринимательство в Северном Иране. Конституционное движение 1905-1911 гг. Созыв первого меджлиса и принятие конституции. Создание энджуменов, организаций муджахидов. Англо-русское соглашение 1907 г. и его влияние на революционный процесс в стране. Контрреволюционный переворот в Тегеране. Восстание в Иранском Азербайджане, Тебризский энджомен, Сатар-хан. Восстание в Реште. Революционный поход в Тегеран. Отречение шаха и восстановление конституции. Второй меджлис, политика либералов. Обострение борьбы держав Запада за экономическое и политическое господство в стране. Американская миссия Шустера. Интервенция России и Англии против иранской революции, усиление реакции. Вторжение турецких войск. Иран в годы Первой мировой войны.

#### **Практическое занятие.**

1. Иран в начале XX в. Экономические и политические предпосылки революции и расстановка сил.
2. Периодизация революции.
3. Конституция 1906 г. Созыв и деятельность парламента.
4. Демократическое движение в революции.
5. Характер, итоги и значение революции.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Выяснить особенности государственного устройства Ирана накануне революции 1905-1911 гг.
2. Выяснить положение различных слоев иранского населения и расстановку политических сил
3. Проследить влияние внешнего фактора в лице Великобритании и России на развитие революции. Раскрыть мотивы конституционного движения как альянса светских и духовных реформаторов, приведшего к созыву меджлиса и принятию основного закона страны.

### **Тема 7. Китай в 1919 -1949 гг. (ПК-1)**

#### **Лекция.**

Социально-политическое и международное положение Китая после первой мировой войны. «Движение 4 мая». Революция 1925-1927 гг. Контрреволюционный переворот Чан Кайши. Нанкинское 10-летие. Компартия Китая и партия Гоминьдан в 20-30-е гг. Агрессия Японии против Китая. Единый фронт ГМД и КПК. Образование «освобожденных» районов. Обстановка в Китае после второй мировой войны. Гражданская война.

#### **Практическое занятие.**

1. Социально-экономические сдвиги в Китае в 1918 – 1925 гг.
2. Внутриполитическое и международное положение Китая в первой половине 20-х годов XX в.
3. «Движение 4 мая» 1919 г. и подъем освободительной борьбы.
4. Становление коммунистического движения.
5. Образование Единого фронта и революционной базы в Гуандуне.
6. Эволюция суньятсенизма.
1. Социальное содержание общенационального кризиса.

2. Начальный этап революции (май 1925-июнь 1926 гг.).
3. Северный поход НРА (июль 1926-март 1927 гг.).
4. Кризис и арьергардные бои Национальной революции (апрель – декабрь 1927 г.).
5. Итоги, причины поражения и особенности революции.
1. Становление гоминьдановского режима (1927 – 1935 гг.).
2. Советское движение в Китае.
3. Китай накануне японо-китайской войны (1935 – 1937 гг.).
4. Национально-освободительная война китайского народа против Японии (1937 – 1945 гг.).
5. Экономическое и социально-политическое развитие Китая в годы войны.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Выяснить роль иностранного капитала в развитии китайского капитализма после окончания Первой мировой войны
2. Раскрыть сущность системы дучжуната и ее влияния на политическую историю
3. Чем объяснялся подъем массового патриотического движения в стране после
4. Проанализировать социальный состав членов образованной в 1921 г. КПК и ее программу.
5. Какую роль сыграл Коминтерн в выработке стратегии единого антиимпериалистического фронта?
6. Выяснить причины, обусловившие превращение Гоминьдана в массовую партию, а провинции Гуандун в базу революционных сил.
7. Почему в учении Сунь-Ятсена был сделан акцент на борьбе против мирового империализма и китайского милитаризма?
8. Рассмотреть факторы, которые повлияли на перерастание стихийных выступлений протеста в революционное движение
9. Выяснить причины недовольства всех социальных слоев политикой пекинского правительства и вмешательством держав во внутренние дела страны
10. Проанализировать роль внешнего фактора в начале революции
11. Проследить ход политической борьбы в Гоминьдане после смерти Сунь Ятсена (1925 г.), выяснив отношение главных течений к перспективе сотрудничества с КПК
12. Объяснить причины разногласий внутри Единого фронта.
13. Раскрыть установки КПК, предполагавшие после завершения национальной революции перерастание ее в социальную с последующим захватом основных рычагов власти КПК
14. Выяснить роль Генсовета рабочих профсоюзов, коммунистов на начальном этапе
15. Проанализировать социальный состав участников «Движения 30 мая» и содержание
16. Объяснить причины сосредоточения руководства национально-освободительным
17. Проследить ход всеобщей антиимпериалистической стачки-бойкота в Гуандуне (лето 1925) и роль в ней Кантонского правительства; процесс превращения провинции Гуандун в революционную базу.
18. Выяснить характер созданного 1 июля 1925 г. Национального правительства Китайской республики, его цели и отношение к нему КПК;
19. Выяснить причины поддержки правых гоминьдановцев со стороны Чан Кайши;
20. Раскрыть роль советских военных специалистов во главе с Блюхером В.К. в реорганизации и создании Национально-революционной армии (НРА)
21. Проследить перипетии идейно-политической борьбы внутри ГМД по вопросу о путях развития страны;
22. Проанализировать цели Кантонского переворота 18 – 20 марта 1926 г, осуществленного под руководством Чан Кайши.

23. Выяснить как Кантонский переворот отразился на отношениях ГМД с Советским Союзом.
24. Выяснить характер политики, проводившейся в 1925-1926 гг. западными державами в отношении ГМД, Единого фронта и национальной буржуазии
25. Проследить процесс углубления революции в первой половине 1926 г. и установления контроля Национального правительства над южными провинциями.
26. Выяснить характер изменений, внесенных в стратегию Коминтерна и КПК для сохранения Единого фронта;
27. Выяснить отношение руководства КПК к идее Северного похода и проанализировать его цели.
28. Проследить ход военных действий летом-осенью 1926 г. и выяснить роль в них советских военных специалистов.
29. Осветить создание Уханьского правительства в январе 1927 г. и направления развития революции.
30. Выяснить роль рабочего и крестьянского движений в освободительной борьбе.
31. Проследить процесс насаждения гоминьдановской государственности, опиравшийся на суньятсеновскую теорию «политической опеки» и поддержку консервативной части офицерства НРА.
32. Выяснить роль политики западных держав (Англии, Японии и США) в обострении разногласий между участниками Единого фронта.
33. Выяснить причины превращения КПК в массовую партию.
34. Рассмотреть решения 7-го пленума ИККИ (ноябрь-декабрь 1926) по китайскому вопросу и проследить их связь с эволюцией большевистской концепции китайской революции 1925 – 1927 гг.
35. Раскрыть причины событий 12 апреля 1927 г. в Нанкине, приведших к уходу коммунистов в подполье.
36. Выяснить социальную базу Нанкинского правительства.
37. Выяснить территорию, контролировавшуюся Уханьским правительством.
38. Охарактеризовать новую тактику КПК в отношении рабочего и крестьянского движения, выработанную на V съезде КПК (27 апреля – 11 мая 1927) и ее влияние на социально-политическую обстановку в деревне и отношения с ГМД.
39. Выяснить причины разрыва Единого фронта. Проследить ход и результаты
40. Наньчанского восстания (1 августа 1927 г.)
41. Выяснить последствия восстания, связанные с разрывом Уханьского правительства с КПК и переходом к политике репрессий в отношении коммунистов.
42. Проследить левацкий курс КПК, нашедший проявление в «восстаниях осеннего урожая».
43. Поразмышляйте над проблемой «арьергардных боев революции».
44. Проследить изменения во внутреннем и внешнеполитическом курсе Нанкинского правительства в 1927 – 1937 гг.

## **Тема 8. КНР во второй половине XX – начале XXI в (ПК-5)**

**Лекция.**

Провозглашение КНР. Договор с СССР. Китай в «новодемократический» период. Генеральная линия КПК. Конституция 1954 г. Политика «трех красных знамен». VIII съезд КПК. Период «урегулирования». «Культурная революция». XII пленум ЦК КПК. Захват власти маоистской группировкой. IX съезд КПК. Китай в начале 70-х гг. Отношения с США: визит Никсона. Апрельские события 1976 г. Арест «четверки». Критика КР. Дэн Сяопин. 3-й пленум 11-го созыва. Программа политических и социально-экономических преобразований. Конституция 1978 г. Нормализация отношений с СССР. Создание совместной Консультативной комиссии. Демаркация границы. Хозяйственная реформа 1984 г. Сокращение сферы директивного планирования. Расширение рыночных отношений. Проекты политической модернизации. XIII съезд КПК. Продолжение курса реформ. Теоретическое обоснование перемен в Китае: строительство социализма с китайской спецификой, борьба с буржуазной либерализацией. Политический кризис 1989 г. Оппозиция режиму коммунистов-реформаторов. События на площади Тяньаньмэнь. Судьба политической реформы. Продолжение курса реформ и открытости. Антикитайская кампания в Японии, США, Франции. Завершение эпохи Дэн Сяопина. Новые персоналии: Генеральный секретарь ЦК КПК и председатель КНР Цзян Цзэминь. XIV съезд КПК (1992). Китай в 1994—1998 гг. Девятый пятилетний план экономического и социального развития и 15-летний план развития. XV съезд КПК. Ху Цзиньтао. Новые веяния. Си Цзиньпин. Китайская Республика Тайвань. Сянган (Гонконг) и Аомынь (Макао): возвращение в «лоно большой родины» по формуле «одна страна, две системы».

### **Практическое занятие.**

1. Обострение внутривнутриполитической борьбы в КНР в середине 1960-х гг.
2. Цели и этапы «Культурной революции».
3. Массовая мобилизация социального протеста: движение хунвейбинов и цзяофаней.
4. Решения XI Пленума ЦК КПК (август 1966 г.). Дацзыбао Мао Цзэдуна «Огонь по штабам».
5. Создание новых органов власти – «ревкомов».
6. События в Ухани в июле 1967 г.
7. Устранение с политической сцены хунвейбинов и цзяофаней. Усиление роли армии в политической жизни страны.
8. IX съезд КПК: конституирование нового режима.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Выяснить причины и цели «культурной революции».
2. Рассмотреть проявления «культурной революции», сопровождавшиеся укреплением личной власти Мао Цзэдуна
3. Почему ударной силой «культурной революции» стала молодежь в лице хунвэйбинов и цзяофаней?

## **Тема 9. Япония в XX - начале XXI в. (ПК-8)**

### **Лекция.**

Япония после первой мировой войны. Социально-политическое развитие Японии в 20-е годы. Праворадикальные политические течения в обществе. Внешняя политика страны в конце 20-30-е гг. «Меморандум Танака», «Антикоминтерновский пакт». Захват Манчжурии, нападение на Китай, вооруженные провокации на советском Дальнем Востоке и в Монголии. Милитаризация экономики Японии. «Закон о всеобщей мобилизации нации». Япония в годы второй мировой войны. Ялтинская и Потсдамская конференции в послевоенном статусе Японии. Япония под американской оккупацией. Партии, аграрная реформа, конституция. «Обратный курс». Сан-Францисская мирная конференция. Японо-американский договор безопасности. Образование ЛДП и складывание «полупартийной» партийной системы. Советско-японские отношения. Декларация 1956 г. Япония в 60-70-е гг. Структурная перестройка экономики. Факторы ускоренного роста. Усиление японо-американского военного сотрудничества. Гуамская доктрина Никсона. Политический и экономический союз Японии с Южной Кореей. Возвращение островов Окинава. «Торговая война» между Японией и США. Экономический кризис 1971-1975 гг. Многосторонняя дипломатия премьера К.Танака. Программа «реконструкции японских островов». Дело «Локхид». Премьерства Мики, Фукуда. Япония 80-90-х гг. Правительство Я.Накасоны. «Подведение итогов послевоенного развития». Укрепление власти ЛДП. Кабинет Такэсита. Трудности и проблемы однопартийного доминирования. Временные успехи СПЯ. Ослабление профдвижения. Политическая и экономическая стагнация послевоенной модели развития (конец 80-х - 90-е гг.). Необходимость новых структурных реформ. Кризис финансовой системы. Новые вызовы национальной экономике. Традиционные «минусы» японской экономики. Раскол ЛДП. Победа коалиции из шести партий. Кабинет Хосокава. Вторая и Третья коалиция (1994—1995). Премьерство Хасимото. Пути и способы преодоления кризисных явлений в хозяйстве. Отставка Хасимото (июль 1998 г.). Кабинет К.Обути (1998). Задача оздоровления экономики путем глубоких структурных реформ. Правительство Ёсиро Мори (1999). Проблемы отношений с Россией. Московская декларация 1998 г. о созидательном партнерстве Японии и России. Японо-американские отношения. Связи с Китаем. Международное положение Японии. Япония и Азиатско-Тихоокеанский регион. Япония в XXI веке.

### **Практическое занятие.**

1. Научные подходы к природе политического режима в Японии во второй половине 1930- 1940-х гг.
2. План «тотальной мобилизации японского народа».
3. Агрессия Японии в Китае (1937-1945 гг.) как часть Второй мировой войны.
4. Пограничные конфликты Японии с СССР в 1938-1939 гг.: «разведка боем».
4. Создание оси «Берлин-Рим-Токио» в сентябре 1940 г. («Тройственный пакт»)
5. Советско-японский договор о нейтралитете 1941 г. и роль Японии в стратегических планах германского военного командования в 1941-1945 гг.
6. Начало военных действий на Тихом океане (декабрь 1941 г.)
7. Первый период тихоокеанской войны (декабрь 1941 - июль 1942 г.).
8. Япония и национальные устремления колониальных народов Юго-Восточной Азии.
9. Военные преступления японского милитаризма.
9. Второй период тихоокеанской войны (июль 1942 – весна 1945 г.)
10. Потсдамская декларация и Япония.
11. Вступление СССР в войну против Японии. Атомные бомбардировки г. Хиросима и Нагасаки.
12. Принятие Японией условий безоговорочной капитуляции. Подписание акта о безоговорочной капитуляции.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Почему с началом мирового экономического кризиса 1929-1933 г. в Японии произошло ослабление позиций партийных кабинетов?
2. Какую роль в этом процессе сыграло ухудшение международного положения Японии, связанное с решениями Лондонской конференции 1930 г.?
3. Какие социальные слои и профессиональные группы стали опорой фашистского движения в Японии?
4. Какую роль сыграл командный состав японской армии в распространении фашистских идей?



## Тема 10. Индия в новейшее время (ПК-1)

### Лекция.

Обстановка в стране после окончания первой мировой войны. Законы Роуллетта, реформы Монтегю-Челмсфорда. Подъем национально-освободительного движения в Индии в 1918-1922 гг. Идеино-политические воззрения М.К.Ганди и его роль в антиколониальном движении. Кампании сатьяграхи. Эволюция позиций ИНК и Мусульманской лиги в вопросе достижения независимости. «Закон об управлении Индией 1935 г.». Индия на завершающем этапе борьбы за независимость. План Маунтбеттена. Конституция. Курс Неру. Смешанная экономика. Административная реформа. Попытки аграрных преобразований. Константа внешней политики страны. Обострение индо-пакистанского конфликта. Премьерство И.Ганди: наследование неруанского курса. «Зеленая революция». Рост оппозиционных ИНК сил. Системный кризис 1972-1974 гг. Программа «20 пунктов». Образование коалиции правых сил. Поражение ИНК на выборах 1977 г. Правительство Джаната парти). Выборы 1980 г. и победа ИНК. Возрастание этноконфессиональных противоречий. Сикхи и пенджабская проблема. Новое обострение обстановки в штате Джамму и Кашмир. Правительство Раджива Ганди. Либерализация экономики и политика «открытых дверей». Обострение социальной напряженности и сепаратистских выступлений в конце 1980-х гг. Первое коалиционное правительство Сингха. Гибель Раджива Ганди. Победа ИНК на парламентских выборах. Правительство Н.Рао. Продолжение либерального курса. Индия в 1990-е гг. Внутриполитическая и экономическая обстановка. Демографическая проблема, касты. Усиление индуистского коммунизма. Партия БДП. Два правительственных кризиса 1997-1998 гг. Объединенный фронт. Поражение БДП и возвращение к власти конгрессистов. Внешняя политика. Отношения с Китаем, США, Россией. Индия в начале XXI века.

### Практическое занятие.

1. Индия после Первой мировой войны.
2. Национально-освободительное движение в 1920-е годы. Гандизм.
3. Позиции ведущих политических сил Индии в 1930-е годы.
4. Основные тенденции политической жизни Индии накануне Второй мировой войны.
5. Индия в годы Второй мировой войны.

### Задания для самостоятельной работы.

1. Объяснить, как экономический рост в Индии в годы Первой мировой войны отразился на политических настроениях индийской национальной буржуазии.
2. Выяснить сущность реформы Монтегю-Челмсфорда и закона Роуллетта 1919 г.
3. Охарактеризовать политическую практику гандизма в межвоенный период.
4. Раскрыть содержание плана Маунтбеттена по разделу Британской Индии на два государства.

## Тема 11. Турция в новейшее время (ПК-5)

### Лекция.

Поражение Османской империи в Первой мировой войне. Условия Мудросского перемирия. Иностранная оккупация страны. Кризис режима Мехмеда VI. Экономическое положение. Социальная структура. Освободительная борьба в Анатолии. М. Кемаль. Общества "Защиты прав". Создание Представительного комитета. Созыв ВНСТ. Конституционный закон № 185. Севрский мирный договор. Сближение с Советской Россией. Советско-турецкий договор 1921 г. Победа над интервентами. Упразднение султаната и халифата. Провозглашение республики. Образование НРП. Лозаннская мирная конференция и международное признание Турции. Первая республика. Принятие конституции (Закон "Об основных установлениях"). Избрание М. Кемалья президентом Турецкой республики. Оппозиционные силы. Восстание в Турецком Курдистане. Складывание однопартийного, авторитарного режима. Секуляристские реформы. Утверждение лаицизма. Неудача в выполнении "Экономического обета" и переход к государственному регулированию социально-экономической жизни. Кемалистская концепция этатизма ("девлетчилик"). III съезд НРП. Принятие программы из шести принципов. Кемализм - государственная идеология Турции. Результаты преобразований. Кризис кемалистского режима после смерти Ататюрка. Турция в годы второй мировой войны. Политика нейтралитета. Объявление войны Германии и Японии. Пересмотр кемалистской концепции развития.

Первая республика: пересмотр доктрины развития. Президентство И.Иненю. Образование Демократической партии. Включение Турции в сферу действия "доктрины Трумэна". Правительство А.Мендереса. Переход к многопартийной системе. Политизация ислама. Военный переворот 1960 г. КНЕ. Вторая республика. Политическая либерализация. Конституция 1961 г. Обновление НРП. Б.Эджевит. Партия справедливости. С.Демирель. Переворот 1971 г. Обострение политической обстановки. Переворот 1980 г. СНБ. Конституция 1982 г. Партия Отечества Т.Озала. Социально-экономические реформы 80-х гг. Курдская проблема. Избрание президентом Турции С.Демиреля. Правительство Т.Чиллер. Усиление позиций исламских радикальных политических организаций. Внешняя политика Турции в 80-90-е гг. Основные тенденции общественного развития Турции во второй половине 1990-х гг.

### **Практическое занятие.**

1. Иностранная интервенция и национально-освободительная борьба турецкого народа в 1919-1920 гг.
2. Национально-буржуазная революция 1920 – 1923 гг.
3. Кемализм и его реализация в 20–30-е годы XX в.
4. Внешняя политика Турции в 20–30-е годы XX в.
5. Турция в годы Второй мировой войны

### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Проанализировать процесс создания светского государства в Турции в результате кемалистских преобразований.
- 2 Выяснить роль вооруженных сил во внутриполитическом развитии послевоенной Турции.
- 3 Охарактеризовать политические цели и проследить деятельность Курдской рабочей партии в Турции.
- 4 Чем объяснялся подъем исламского радикализма в Турции в начале 2000-х гг.?

## **Тема 12. Ближневосточный регион в XX – начале XXI в (ПК-8)**

### **Лекция.**

Зарождение арабо-еврейского конфликта. Вручение мандата Лиги наций на управление Палестиной Англии. Деятельность ВСО и Еврейского агентства по созданию нового ишува. План ООН 1947 г. Провозглашение государства Израиль и Палестинская война. Июльская антимонархическая революция в Египте. Г.А.Насер и его идеи панарабизма. Суэцкий кризис и Тройственная агрессия. Отношения Египта с Сирией. Образование ОАР. Палестинское движение сопротивления. ФАТХ. Создание ООП. Третья арабо-израильская война. Захват Израилем арабских территорий. Новый отток беженцев. Конференция арабских стран в Хартуме. Решение Совета Безопасности ООН № 242 от 22 ноября 1967 г. Египет в период президентства Садата. Изменение отношений с СССР. Четвертая арабо-израильская война и ее результаты. Первое и второе (1975) разъединение войск на Синае. Кэмп-Дэвидские соглашения 1978 г. и мирный договор 1979 гг. XXIX сессия Генеральной Ассамблеи ООН (1974) о праве арабов Палестины на создание суверенного государства. Ливан. Конфессиональная проблема. Проблема палестинских беженцев в Ливане. Начало гражданской войны. Политика Израиля на южной границе Ливана. Роль Сирии в Ливане. Палестино-израильская война 1982 г. Бомбардировки Бейрута. Политика США. Фракционная борьба в ПДС и раскол ООП. Идеи, роль и деятельность Я.Арафата. Ирано-иракский вооруженный конфликт. Преодоление раскола в ООП (Алжир, 1988). Сессия ООН в Женеве (1989). Операция "Буря в пустыне" 1991 г. Пути к урегулированию ближневосточного конфликта: Мадрид, Москва, Осло, Вашингтон (1991-1993 гг.). Совместная палестино-израильская декларация. Палестинская автономия (районы Газы, Иерихона). Проблема Иерусалима. Выборы в Вифлееме (1996). Совет Палестинской автономии. Оппозиция мирному урегулированию в Израиле, арабских странах, ООП. Исламистские радикальные организации (Хамас, Хезбола, "Исламский джихад"). Победа ХАМАС на парламентских выборах 2006 г. Ситуация в зоне арабо-израильского конфликта в первое десятилетие XXI в

### **Практическое занятие.**

Не предусмотрено.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Выяснить характер взаимоотношений между арабами Палестины и еврейскими колонистами в межвоенный период.
2. Какую роль в сплочении населения арабских стран сыграли идеи, высказанные Г.А. Насером?
3. С помощью каких методов боролись члены Палестинского Движения Сопротивления за прекращение израильской оккупации?
4. Выяснить причины и результаты гражданской войны в Ливане (1975-1989 гг.)

### **Тема 13. Иран в новейшее время. (ПК-1)**

#### **Лекция.**

Иран в межвоенный период. Правление Реза-шаха и его модернизаторская доктрина. Иран в годы Второй мировой войны. Совместная англо-советская оккупация страны. Подъем демократического и национального движения в стране в первые послевоенные годы. Борьба за нефть. Политика США в Иране. Переворот 1953 г. Буржуазно-демократический характер “белой революции” шаха. Социальные последствия. Положение и роль духовенства. Стратегия США в Иране. Ускоренная модернизация Ирана. Социально-экономический кризис 1977-1978 гг. Несоответствие традиционной структуры Ирана быстрым темпам капиталистического развития. Революция 1978-1979 гг. Сентябрьские события 1978 г. Образование национального фронта. Активизация деятельности либеральной оппозиции. Рост антиамериканских настроений. Правительство Бахтияра: программа демократизации политической системы. Вооруженное восстание 10-11 февраля 1979 г. Победа антимонархической революции. Движущие силы революции и роль шиитских богословов. Аятолла Хомейни. Образование Исламской Республики Иран. Буржуазное правительство Базаргана. Первые декреты исламского режима. Конституция ИРИ. Антиамериканская кампания. Строительство полицейско-клерикального государства. Роспуск правительства Базаргана, запрет партий. Борьба с левой и правой оппозицией. Роль государственного, кооперативного и частного секторов в экономике. Ирано-иракский вооруженный конфликт (1980—1988). Борьба в высших эшелонах власти. Пропагандистский характер правительственных программ и реформ. «Исламская экономика. Президент А.А.Рафсанджани. Частичная либерализация. Первый и второй пятилетние планы хозяйственного строительства (1989—1999), структурные реформы. Санкции международного сообщества. Теория и практика «экспорта исламской революции»: влияние на страны региона и умму в целом. Иран в начале XXI в.

#### **Практическое занятие.**

1. Послевоенная ситуация в стране и национально-освободительное движение 1918 –гг.
2. Переворот 21 февраля 1921 г. и утверждение авторитарного режима Реза-шаха.
3. Развитие Ирана в 20-30-е годы XX в.
4. Иран в годы Второй мировой войны

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Раскрыть суть модернизационной политики шахского правительства и ее влияние на положение духовенства.
- 2 Выяснить движущие силы исламской революции в Иране.
- 3 Чем объяснялась антиамериканская направленность внешней политики Ирана после победы исламской революции?
- 4 Проследить основные вехи ирано-иракской войны 1980-1988 гг.

### **Тема 14. Афганистан в 1918-2000 гг. (ПК-5)**

#### **Лекция.**

Социально-экономическое и политическое положение Афганистана в начале новейшего времени. Режим эмира Хабибуллы. Младоафганское движение. "Староафганцы". Дворцовый переворот 1919 г. Приход к власти Амануллы-хана. Провозглашение полной независимости Афганистана. Третья англо-афганская война и ее итоги. Советско-афганский договор 1921 г. Реформы Амануллы-хана 20-х гг. Принятие "Основного закона". Гражданская война 1928-1929 гг. Падение младоафганского правительства. Победа консервативных сил во главе с Б.Сакао. Политика Надир-хана. "Основной закон" 1931 г. М.Захир-шах. Афганистан в годы второй мировой войны. Политика нейтралитета и действия западных держав в стране. Обострение внутривнутриполитической ситуации в стране после окончания второй мировой войны. Оформление оппозиционных движений. Правительство М.Дауда. Программа "руководимой экономики". Централизация власти и ее последствия. Принятие конституции 1964 г. Отставка Дауда. Создание НДПА. Рост социальной и политической напряженности в стране в первой половине 70-х гг. Исламизм. Переворот М.Дауда 1973 г. Провозглашение республики. Установление авторитарного режима. Конституция 1977 г.

Апрельская революция 1978 г. Провозглашение ДРА. Н.М.Тараки. Попытки радикальных преобразований. Начало гражданской войны. Переворот Х. Амина. Убийство Амина и ввод в Афганистан советского воинского контингента. Политика Б.Кармаля. Афганская вооруженная оппозиция. Эскалация гражданской войны в первой половине 80-х гг. Курс на национальное примирение Наджибуллы. Принятие конституции 1987 г. "Женевский пакет". Вывод советских войск. Наступление оппозиции. Отстранение от власти Наджибуллы. Провозглашение ДРА. Коалиционное правительство Б.Раббани. Борьба за власть в Кабуле и раздел страны союзниками по "непримиримой" оппозиции. Новый виток гражданской войны. Приход к власти в стране переходного правительства Х.Карзая.

#### **Практическое занятие.**

не предусмотрено

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Проследить характер советско-афганских отношений до начала Второй мировой войны.
- 2 Выяснить характер Апрельской (саурской) революции 1978 г. в Афганистане и проведенные в ее ходе социально-экономические преобразования.
- 3 Выяснить особенности внутривнутриполитической ситуации в Афганистане в конце 1970-х гг. и причины ввода ограниченного контингента советских войск

### **Тема 15. Корея в 1945-2000 гг. (ПК-8)**

#### **Лекция.**

Освобождение Кореи от японской оккупации. Раздел страны по 38-й параллели. Решения Московского совещания МИД союзных держав 1945 г. Политика США на Севере страны. Действия американских властей на Юге Кореи. Раскол страны. Провозглашение РК и КНДР. Война в Корее и великие державы. Ход боевых действий. Ввод в Корею корпуса КНД. Итоги войны. Положение в Южной Корее после войны. Режим Ли Сын Мана. Приход к власти оппозиции. Военный переворот Пак Чжон Хи. Конституирование Третьей республики. Социально-экономическая политика: переход к экспортноориентированной модели развития. Четвертая республика. Режим Чон Ду Хвана. Шестая республика. Ро Дэ У. Демократизация общественно-политической жизни. Южная Корея в первой половине 90-х гг. Ким Ён Сам. Основные тенденции общественного развития РК во второй половине 1990-х гг. Политическая и социально-экономическая ситуация в КНДР после окончания корейской войны. Поражение демократического крыла в ТПК и установление режима личной власти Ким Ир Сена. Успехи в развитии экономики. Помощь СССР. Курс на дистанцирование от Советского Союза. Идеология "чучхэ". Решения декабрьского пленума ЦК ТПК 1962 г. Военизация страны. V съезд ТПК. Выдвижение Ким Чен Ира. Активизация внешней политики КНДР в странах "третьего мира". Конституция 1972 г. Крушение социалистической системы и ухудшение экономического положения в стране. Смерть Ким Ир Сена. Приход к власти Ким Чен Ира. Проблема воссоединения страны.

#### **Практическое занятие.**

Не предусмотрено.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Проследить процесс формирования на Корейском полуострове после окончания Второй мировой войны двух государств с разными политическими системами.
- 2 Выяснить степень ответственности обеих Корей за возникновение военного конфликта летом 1950 г.
- 3 Сопоставить идеологические системы обеих Корей

### **Тема 16. Вьетнам в 1945-2000 гг. (ПК-1)**

#### **Лекция.**

Уход японских колонизаторов из Вьетнама. "Вакуум власти". Августовская революция 1945 г. и образование ДРВ. Хо Ши Мин. Признание Францией "Республики Кохинхина" и начало войны освобождения против французского господства. Образование Единого фронта народов Индокита. Женевские соглашения 1954 г. и раздел Вьетнама по 17-й параллели. Провозглашение Республики на Юге Вьетнама. Режим Нго Динь Зьема. Образование "освобожденных районов" в Южном Вьетнаме. Национальный фронт освобождения Южного Вьетнама. Принятие Конституции ДРВ. Образование Армии Освобождения Южного Вьетнама. Режим Нгуен Ван Тхиеу. Американская агрессия. Провозглашение Республики Южный Вьетнам. Нгуен Тхыу Тхо. "Вьетнамизация" войны. Операция "Хо Ши Мин". Всеобщие выборы в Национальное собрание. Образование СРВ. Ле Зуан. Конституция 1980 г. Оккупация Кампучии. VI съезд КПВ. Экономические реформы во Вьетнаме в конце 80-х - начале 90-х гг. Вьетнам во второй половине 1990-х гг.: проблема демократизации общественной жизни. Историография истории Вьетнама второй половины XX века.

#### **Практическое занятие.**

Не предусмотрено.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Выяснить причины американского вторжения во Вьетнам в середине 1960-х гг.
- 2 Выяснить причины нарастания враждебности в двусторонних китайско-вьетнамских отношениях в конце 1970-начале 1980-х гг.

### **Тема 17. Страны Африки в 1945-2000 гг. (ПК-1)**

#### **Лекция.**

Обретение независимости Тунисом, Марокко, Суданом, Ливией. Победа алжирского народа над французскими колонизаторами. Воздействие успехов национально-освободительных движений в странах Востока на расстановку сил в мире. Переход мировых лагерьей к «холодной войне» и их соперничество в афро-азиатских странах. Неоколониализм. Движение неприсоединения. Международные политические и экономические организации стран Востока. Межгосударственные конфликты. Региональные «центры силы». Крах социализма в СССР и изменения политической ситуации в афро-азиатском регионе. Особенности политической системы в странах Азии и Африки, Западный парламентаризм и политическая традиция в восточном обществе. Авторитарные режимы. Страны социализма. Государства социалистической ориентации. Религиозный фундаментализм. Национальные отношения. Армия в общественно-политической жизни стран Востока. Изменения в социально-экономическом положении. Новые индустриальные страны Азии. Ислам и международный терроризм. Влияние второй мировой войны на «пробуждение» Африки. Всеафриканский антиколониальный конгресс 1945 г. в Манчестере. Становление африканского национально-освободительного движения. Формирование политических партий. Идеологи и лидеры освободительной борьбы. Усиление колониального гнета и применение массового насилия метрополий как следствие потери азиатских владений в первой половине 50-х гг. (Мадагаскар, Кения, Нигерия и т.д.). Перелом в освободительной борьбе. Обретение независимости Ганой и Гвинеей. Декларация ООН о предоставлении независимости колониальным странам и народам. "Год Африки". Ликвидация французской, английской и бельгийской колониальных империй. Организации африканского единства (ОАЕ). Победа освободительных движений в колониях Португалии. Политика неоколониализма. Борьба африканских стран за экономическую самостоятельность. Выбор модели развития: строительство государственности и экономики капиталистического образца, «социалистическая ориентация», «третий путь». Военный переворот в Эфиопии (1974 г.) и строительство социализма. Социалистический эксперимент в Анголе и Мозамбике. Южная Африка. Освободительная борьба в Южной Родезии и образование Республики Зимбабве. Провозглашение независимости Намибии. Демонтаж режима апартеида в ЮАР. Современные процессы в Африке. Авторитарные, военные, однопартийные режимы. Трайбализм, коррупция, nepотизм. Межгосударственные и этнические конфликты. Борьба с экономической отсталостью. Проблемы либерализации экономики и демократизации общественной жизни.

### **Практическое занятие.**

Не предусмотрено

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Проследить процесс демонтажа колониализма в странах Северной и Тропической Африки.
- 2 Проследить влияние внутренних и внешних факторов на выбор пути общественного развития африканских государств после обретения независимости. Какую роль в этом сыграло глобальное противостояние США и СССР в годы «холодной войны»?
- 3 Выяснить суть политики апартеида и охарактеризовать практиковавшиеся темнокожими жителями ЮАР формы борьбы за свои гражданские права.
- 4 Поразмышляйте о том, почему до сих пор в странах Африки не удалось изжить межплеменную рознь?

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

6 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 4 среза по 5 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Завоевание Китая маньчжурами и создание Цинской империи	Устный опрос может применя ться в различны х формах: фронталь ный, индивиду альный, комбинир ованный (Устный опрос)	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		<p>Реферат представляет собой целостный авторский текст, содержащий сжатое изложение выбранной темы. Объем реферата составляет 10-15 машинописных страниц.</p>	<p>5</p> <p>При подготовке реферата необходимо руководствоваться следующим:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- степень раскрытия сущности вопроса:             <ul style="list-style-type: none"> <li>а) соответствие плана теме реферата;</li> <li>б) соответствие содержания теме и плану реферата;</li> </ul> </li> <li>- Соблюдение требований к оформлению:             <ul style="list-style-type: none"> <li>а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;</li> <li>б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.</li> </ul> </li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;</li> <li>- умение работать с исследованиями, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- Обоснованность выбора источников:             <ul style="list-style-type: none"> <li>а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.);</li> </ul> </li> <li>- полнота и глубина знаний по теме; умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</li> </ul> <p>5-4 балла выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>3-2 балла- основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении;</p> <p>1 балл - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Реферат не оценивается в баллах, если указанные требования не выполнены.</p>
		<p>тестирование (Контрольный срез, тестирование)</p>	<p>5</p> <p>Контрольный срез по теме проводится в форме тестирования, включающего 5 вопросов. Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным.</p> <p>За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Всего – 5 баллов.</p> <p>Если на дано ни одного правильного ответа, баллы за контрольный срез не начисляются.</p>



2.	Цинская империя в XVII – начале XX вв.: основные тенденции развития	Реферат	5	<p>При подготовке реферата необходимо руководствоваться следующим:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- степень раскрытия сущности вопроса: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) соответствие плана теме реферата;</li> <li>б) соответствие содержания теме и плану реферата;</li> </ul> </li> <li>- Соблюдение требований к оформлению: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;</li> <li>б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.</li> </ul> </li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;</li> <li>- умение работать с исследованиями, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- Обоснованность выбора источников: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.);</li> </ul> </li> <li>- полнота и глубина знаний по теме; умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</li> </ul> <p>5-4 балла выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>3-2 балла- основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении;</p> <p>1 балл - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Реферат не оценивается в баллах, если указанные требования не выполнены.</p>
		Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по научной литературе (монографии или статьи)	5	<p>5-4 балла - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены полностью, выдержан академический стиль изложения материала;</p> <p>3 балла - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены достаточно полно, в целом выдержан академический стиль изложения материала;</p> <p>2 балла - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены с большими пробелами, наблюдаются серьезные отклонения от академического стиля изложения материала;</p> <p>1 балл - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены фрагментарно, студент с большим трудом использует академический стиль изложения материала;</p> <p>Ответ не оценивается баллами, если студентами не воспроизведены основные положения монографии или научной статьи</p>

		<p><b>Контрольный срез по теме проводится в форме тестирования, включающего 31 вопрос. Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным (Контрольный срез, тестирование)(контрольный срез)</b></p>	<p>5</p>	<p>5 баллов – правильно выполнены 95% и больше тестовых заданий;  4 балла - правильно выполнены от 80 до 94% тестовых заданий;  3 балла - правильно выполнены от 70 до 79% тестовых заданий;  2 балла - правильно выполнены от 60 до 69% тестовых заданий;  1 балл - правильно выполнены от 50 до 69% тестовых заданий  Контрольный срез не оценивается баллами, если даны правильные ответы менее, чем на 50% тестовых заданий.</p>
--	--	--	----------	--

3.	Япония в новое время	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный (Устный опрос)</p>	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>
		<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по научной литературе (монографии или статьи)</p>	5	<p>5-4 балла - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены полностью, выдержан академический стиль изложения материала;</p> <p>3 балла - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены достаточно полно, в целом выдержан академический стиль изложения материала;</p> <p>2 балла - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены с большими пробелами, наблюдаются серьезные отклонения от академического стиля изложения материала;</p> <p>1 балл - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены фрагментарно, студент с большим трудом использует академический стиль изложения материала;</p> <p>Ответ не оценивается баллами, если студентами не воспроизведены основные положения монографии или научной статьи</p>

		<p><b>Контрольный срез по теме проводится в форме тестирования, включающего 18 вопросов.</b></p> <p><b>Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным.</b></p> <p><b>(Контрольный срез, тестирование)(контрольный срез)</b></p>	<p>5</p>	<p>5 баллов – правильно выполнены 95% и больше тестовых заданий;</p> <p>4 балла - правильно выполнены от 80 до 94% тестовых заданий;</p> <p>3 балла - правильно выполнены от 70 до 79% тестовых заданий;</p> <p>2 балла - правильно выполнены от 60 до 69% тестовых заданий;</p> <p>1 балл - правильно выполнены от 50 до 69% тестовых заданий</p> <p>Контрольный срез не оценивается баллами, если даны правильные ответы менее, чем на 50% тестовых заданий.</p>
--	--	---	----------	--

4.	Индия в XVII – начале XX вв.	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный (Устный опрос)</p>	<p>5</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>
----	------------------------------	---	---

<p>Реферат представляет собой целостный авторский текст, содержащий сжатое изложение выбранной темы. Объем реферата составляет 10-15 машинописных страниц.</p>	5	<p>При подготовке реферата необходимо руководствоваться следующим:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- степень раскрытия сущности вопроса: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) соответствие плана теме реферата;</li> <li>б) соответствие содержания теме и плану реферата;</li> </ul> </li> <li>- Соблюдение требований к оформлению: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;</li> <li>б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.</li> </ul> </li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;</li> <li>- умение работать с исследованиями, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- Обоснованность выбора источников: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.);</li> </ul> </li> <li>- полнота и глубина знаний по теме; умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</li> </ul> <p>5-4 балла выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>3-2 балла- основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении;</p> <p>1 балл - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Реферат не оценивается в баллах, если указанные требования не выполнены.</p>
--	---	--

		Контроль ный срез по теме проводит ся в форме тестирова ния, включаю щего 25 вопросов. Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильн ым (Контрол ьный срез)	5	Контрольный срез по теме проводится в форме тестирования, включающего 25 вопросов. Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным. 5 баллов – правильно выполнены 95% и больше тестовых заданий; 4 балла - правильно выполнены от 80 до 94% тестовых заданий; 3 балла - правильно выполнены от 70 до 79% тестовых заданий; 2 балла - правильно выполнены от 60 до 69% тестовых заданий; 1 балл - правильно выполнены от 50 до 69% тестовых заданий Контрольный срез не оценивается баллами, если даны правильные ответы менее, чем на 50% тестовых заданий.
5.	Османская империя в новое время	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами и по научной литературе (монографии или статьи)	5	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по научной литературе (монографии или статьи) 5-4 балла - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены полностью, выдержан академический стиль изложения материала; 3 балла - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены достаточно полно, в целом выдержан академический стиль изложения материала; 2 балла - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены с большими пробелами, наблюдаются серьезные отклонения от академического стиля изложения материала; 1 балл - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены фрагментарно, студент с большим трудом использует академический стиль изложения материала; Ответ не оценивается баллами, если студентами не воспроизведены основные положения монографии или научной статьи.

<p>Реферат представляет собой целостный авторский текст, содержащий сжатое изложение выбранной темы. Объем реферата составляет 10-15 машинописных страниц.</p>	<p>5</p>	<p>необходимо руководствоваться следующим:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- степень раскрытия сущности вопроса: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) соответствие плана теме реферата;</li> <li>б) соответствие содержания теме и плану реферата;</li> </ul> </li> <li>- Соблюдение требований к оформлению: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;</li> <li>б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.</li> </ul> </li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;</li> <li>- умение работать с исследованиями, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- Обоснованность выбора источников: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.);</li> </ul> </li> <li>- полнота и глубина знаний по теме; умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</li> </ul> <p>5-4 балла выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>3-2 балла- основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении;</p> <p>1 балл - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Реферат не оценивается в баллах, если указанные требования не выполнены.</p>
--	----------	--



		<p><b>Контрольный срез по теме проводится в форме тестирования, включающего 14 вопросов.</b></p> <p><b>Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным</b></p> <p><b>(Контрольный срез, тестирование)(контрольный срез)</b></p>	<p>5</p> <p>5 баллов – правильно выполнены 95% и больше тестовых заданий;  4 балла - правильно выполнены от 80 до 94% тестовых заданий;  3 балла - правильно выполнены от 70 до 79% тестовых заданий;  2 балла - правильно выполнены от 60 до 69% тестовых заданий;  1 балл - правильно выполнены от 50 до 69% тестовых заданий</p> <p>Контрольный срез не оценивается баллами, если даны правильные ответы менее, чем на 50% тестовых заданий.</p>
--	--	--	---

6.	Иран в XVII – начале XX вв.	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. (Устный опрос)	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>
		Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по научной литературе (монографии или статьи)	5	<p>5-4 балла - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены полностью, выдержан академический стиль изложения материала;</p> <p>3 балла - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены достаточно полно, в целом выдержан академический стиль изложения материала;</p> <p>2 балла - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены с большими пробелами, наблюдаются серьезные отклонения от академического стиля изложения материала;</p> <p>1 балл - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены фрагментарно, студент с большим трудом использует академический стиль изложения материала;</p> <p>Ответ не оценивается баллами, если студентами не воспроизведены основные положения монографии или научной статьи.</p>

		<b>Контрольный срез по теме проводится в форме тестирования, включающего 16 вопросов.</b> <b>Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным.</b> <b>(Контрольный срез, тестирование)(контрольный срез)</b>	5	5 баллов – правильно выполнены 95% и больше тестовых заданий; 4 балла - правильно выполнены от 80 до 94% тестовых заданий; 3 балла - правильно выполнены от 70 до 79% тестовых заданий; 2 балла - правильно выполнены от 60 до 69% тестовых заданий; 1 балл - правильно выполнены от 50 до 69% тестовых заданий Контрольный срез не оценивается баллами, если даны правильные ответы менее, чем на 50% тестовых заданий.
7.	Посещаемость		10	100%
8.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов.
9.	Итого за семестр		100	

#### 7 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 42 балла
- контрольные срезы – 4 среза: 5 баллов, 5 баллов, 4 балла, 4 балла
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

#### Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Китай в 1919-1949 гг.	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по научной литературе (монографии и статьи)	2	<p>2 балла - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены полностью, выдержан академический стиль изложения материала;</p> <p>1 балл - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены достаточно полно, в целом выдержан академический стиль изложения материала;</p> <p>Ответ не оценивается баллами, если студентами не воспроизведены основные положения монографии или научной статьи.</p> <p>Контрольный срез по теме проводится в форме тестирования, включающего 36 вопросов. Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным.</p> <p>4 балла – правильно выполнены 95% и больше тестовых заданий;</p> <p>3 балла - правильно выполнены от 80 до 94% тестовых заданий;</p> <p>2 балла - правильно выполнены от 70 до 79% тестовых заданий;</p> <p>1 балл - правильно выполнены от 50 до 69% тестовых заданий;</p> <p>Контрольный срез не оценивается баллами, если даны правильные ответы менее, чем на 50% тестовых заданий.</p>
		<p><b>Контрольный срез по теме проводится в форме тестирования, включающего 36 вопросов.</b></p> <p><b>Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным.</b></p> <p><b>(Контрольный срез, тестирование)(контрольный срез)</b></p>	5	<p>5-4 балла – правильно выполнены 95% и больше тестовых заданий;</p> <p>3 балла - правильно выполнены от 80 до 94% тестовых заданий;</p> <p>2 балла - правильно выполнены от 70 до 79% тестовых заданий;</p> <p>1 балл - правильно выполнены от 50 до 69% тестовых заданий;</p> <p>Контрольный срез не оценивается баллами, если даны правильные ответы менее, чем на 50% тестовых заданий.</p>

2.	КНР во второй половине XX – начале XXI в	Устный опрос может	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по научной литературе (монографии и статьи)	2	<p>2 балла - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены полностью, выдержан академический стиль изложения материала;</p> <p>1 балл - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены достаточно полно, в целом выдержан академический стиль изложения материала;</p> <p>Ответ не оценивается баллами, если студентами не воспроизведены основные положения монографии или научной статьи</p>

		<p><b>Контрольный срез по теме проводится в форме тестирования, включающего 9 вопросов.</b></p> <p><b>Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным (Контрольный срез)(контрольный срез)</b></p>	5	<p>5 баллов – правильно выполнены 95% и больше тестовых заданий;</p> <p>4 балла - правильно выполнены от 80 до 94% тестовых заданий;</p> <p>3 балла - правильно выполнены от 70 до 79% тестовых заданий;</p> <p>2 балла - правильно выполнены от 60 до 69% тестовых заданий;</p> <p>1 балл - правильно выполнены от 50 до 69% тестовых заданий</p> <p>Контрольный срез не оценивается баллами, если даны правильные ответы менее, чем на 50% тестовых заданий.</p>
3.	Япония в XX - начале XXI в.	<p><b>Контрольный срез по теме проводится в форме тестирования, включающего 23 вопроса. Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным. (Контрольный срез, тестирование)(контрольный срез)</b></p>	4	<p>4 балла – правильно выполнены 95% и больше тестовых заданий;</p> <p>3 балла - правильно выполнены от 80 до 94% тестовых заданий;</p> <p>2 балла - правильно выполнены от 70 до 79% тестовых заданий;</p> <p>1 балл - правильно выполнены от 50 до 69% тестовых заданий;</p> <p>Контрольный срез не оценивается баллами, если даны правильные ответы менее, чем на 50% тестовых заданий.</p>

		Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по научной литературе (монографии и статьи)	2	<p>2 балла - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены полностью, выдержан академический стиль изложения материала;</p> <p>1 балл - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены достаточно полно, в целом выдержан академический стиль изложения материала;</p> <p>Ответ не оценивается баллами, если студентами не воспроизведены основные положения монографии или научной статьи.</p>
4.	Индия в новейшее время	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. (Устный опрос)	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>

		Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по научной литературе (монографии и статьи)	4	<p>4 балла - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены полностью, выдержан академический стиль изложения материала;</p> <p>3 балла - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены достаточно полно, в целом выдержан академический стиль изложения материала;</p> <p>2 балла - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены с большими пробелами, наблюдаются серьезные отклонения от академического стиля изложения материала;</p> <p>1 балл - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены фрагментарно, студент с большим трудом использует академический стиль изложения материала;</p> <p>Ответ не оценивается баллами, если студентами не воспроизведены основные положения монографии или научной статьи.</p>
5.	Турция в новейшее время	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. (Устный опрос)	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>



		Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по научной литературе (монографии или статьи)	2	2 балла - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены полностью, выдержан академический стиль изложения материала; 1 балл - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены достаточно полно, в целом выдержан академический стиль изложения материала; Ответ не оценивается баллами, если студентами не воспроизведены основные положения монографии или научной статьи.
6.	Ближневосточный регион в XX –начале XXI в	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по научной литературе (монографии или статьи)	2	2 балла - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены полностью, выдержан академический стиль изложения материала; 1 балл - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены достаточно полно, в целом выдержан академический стиль изложения материала; Ответ не оценивается баллами, если студентами не воспроизведены основные положения монографии или научной статьи.

		<p><b>Контрольный срез по теме проводится в форме тестирования, включающего 12 вопросов.</b></p> <p><b>Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным.</b></p> <p><b>(Контрольный срез)(контрольный срез)</b></p>	<p>4</p> <p>4 балла – правильно выполнены 95% и больше тестовых заданий;  3 балла - правильно выполнены от 80 до 94% тестовых заданий;  2 балла - правильно выполнены от 70 до 79% тестовых заданий;  1 балл - правильно выполнены от 50 до 69% тестовых заданий;</p> <p>Контрольный срез не оценивается баллами, если даны правильные ответы менее, чем на 50% тестовых заданий.</p>
--	--	---	---

7.	Иран в новейшее время.	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный (Устный опрос)</p>	<p>5</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по научной литературе (монографии или статьи)</p>	<p>4</p> <p>4 балла - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены полностью, выдержан академический стиль изложения материала;</p> <p>3 балла - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены достаточно полно, в целом выдержан академический стиль изложения материала;</p> <p>2 балла - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены с большими пробелами, наблюдаются серьезные отклонения от академического стиля изложения материала;</p> <p>1 балл - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены фрагментарно, студент с большим трудом использует академический стиль изложения материала;</p> <p>Ответ не оценивается баллами, если студентами не воспроизведены основные положения монографии или научной статьи.</p>

8.	Афганистан в 1918-2000 гг.	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентам и по научной литературе (монографии и статьи)	1	1 балл - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены. Ответ не оценивается баллами, если студентами не воспроизведены основные положения монографии или научной статьи.
9.	Корея в 1945-2000 гг.	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентам и по научной литературе (монографии или статьи)	1	1 балл - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены. Ответ не оценивается баллами, если студентами не воспроизведены основные положения монографии или научной статьи
10.	Вьетнам в 1945-2000 гг.	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентам и по научной литературе (монографии или статьи)	1	1 балл - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены. Ответ не оценивается баллами, если студентами не воспроизведены основные положения монографии или научной статьи

11.	Страны Африки в 1945-2000 гг.	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по научной литературе (монографии или статьи)	1	1 балл - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены. Ответ не оценивается баллами, если студентами не воспроизведены основные положения монографии или научной статьи.
12.	Посещаемость		10	100%
13.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов.
14.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
15.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене		10	
16.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

**Контрольный срез по теме проводится в форме тестирования, включающего 12 вопросов. Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным. (Контрольный срез)**

## Типовые задания тестирования

**69. Основатель политического сионизма:**

1. Л.Эшкол
2. Д.Бен-Гурион
3. Т.Герцль
4. А.Г.Насер

70. Кто из указанных лиц не был президентом Ливана:

1. М.Аун
2. А.Жмайель
3. И.Храуи
4. Я. Арафат

71. Кэмп-Дэвидские соглашения подписаны:

1. 1976 г.
2. 1977 г.
3. 1978 г.
4. 1980 г.

72. Операция «Мир Галилее» началась:

1. 1982 г.
2. 1967 г.
3. 1973 г.
4. 1985 г.

73. Египет был провозглашен республикой:

1. 1953 г.
2. 1952 г.
3. 1951 г.
4. 1954 г.

74. Национализация Суэцкого канала произошла в:

1. 1954 г.
2. 1956 г.
3. 1957 г.
4. 1958 г.

75. Создание Объединенной Арабской Республики:

1. 1958 г.
2. 1959 г.
3. 1960 г.
4. 1962 г.

76. «Июньская война»:

1. 1956 г.
2. 1967 г.
3. 1973 г.
4. 1968 г.

77. Главенствующая военно-политическая группировка палестинцев:

1. Аль-Каида
2. ФАТХ
3. Амаль
4. Хезболла

78. "Война Судного дня":

1. 1973
2. 1948-1949
3. 1982
4. 1967

79. Правящая партия в Сирии:

1. Коммунистическая партия
2. БААС
3. «Братья-мусульмане»
4. Социалистическая партия

80. Свержение режима С.Хусейна в Ираке:

- 1 2005
- 2 2006
- 3 2004
- 4 2004

**Контрольный срез по теме проводится в форме тестирования, включающего 14 вопросов. Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным (Контрольный срез, тестирование)**

#### Тема 5. Османская империя в новое время

Типовые задания тестирования

81. Годы правления Мустафы I:

1. 1657-1677
2. 1617-1618
3. 1779-1785
4. 1645 -1653

82. Условное земельное пожалование в османском аграрном праве:

1. тимар
2. тиул
3. джагир
4. заминдар

83. Держатели условных земельных пожалований:

1. сипахи
2. тимариоты
3. райя
4. янычары

84. Провинция в османском государстве назывались:

1. вилайет
2. эджнеби
3. хасе
4. субадар

85. Азиатская часть Турции называлась:

1. Фракия
2. Самария
3. Анатолия
4. Македония

86 Дворцовая гвардия Порты:

1. капыкулу
2. мульт
3. мири
4. дастак

87. Гулям – это:

1. правитель области
2. обращенный в ислам иноверец на султанской службе
3. купец
4. чиновник

88. От имени султана Египтом правили:

1. диван
2. мамлюки
3. турецкий паша
4. пешва

89. В каком году осуществлен Сирийский поход Мухаммеда Али:

1. 1831-1833 гг.
2. 1813-1814 гг.
3. 1830-1831 гг.
4. 1820-1822 гг.

90. Конституция Османской империи была принята в:

1. 1876 г.
2. 1902 г.
3. 1912 г.
4. 1914 г.

91. 1808-1839 гг. – период правления:

1. Мустафы IV
2. Селима II
3. Махмуда II
4. Али-паши

92. Бекташи – это:

1. дервишский орден
2. налог на имущество
3. армейская пехота



4. торговцы

93. Реформы 1850-1860 гг. в Османской империи проводились под руководством:

1. Али-паши и Фуад-паши
2. Абдул Меджида
3. Совета общепольных работ
4. Дивана

94. Абдул Хамид II взошел на престол:

1. 1876 г.
2. 1890 г.
3. 1904 г.
4. 1912 г.

**Контрольный срез по теме проводится в форме тестирования, включающего 16 вопросов. Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным. (Контрольный срез, тестирование)**

#### Тема 6. Иран в XVII – начале XX вв.

Типовые задания тестирования

Когда Иран был завоеван афганцами:

1. 1722 г.
2. 1757 г.
3. 1802 г.
4. 1854 г.

96. Когда произошло установление Каджарской династии:

1. 1796 г.
2. 1722 г.
3. 1757 г.
4. 1798 г.

97. Когда произошло изгнание афганцев из Ирана Надир-ханом:

1. 1730 г.
2. 1757 г.
3. 1802 г.
4. 1807 г.

98. Когда был заключен англо-иранский политический и торговый договор:

1. 1809 г., 1814 г.
2. 1793 г., 1801 г.
3. 1802 г., 1813 г.
4. 1807 г., 1808 г.

99. Когда произошло установление в Иране режима капитуляций:

1. 1841 г.
2. 1796 г.
3. 1814 г.
4. 1820 г.

100. На какое время приходятся завоевательные войны Надир-шаха:

1. 1730-1747 гг.
2. 1767-1769 гг.
3. 1804-1813 гг.
4. 1806 – 1809 гг.

101. Когда происходили Бабидские восстания:

1. 1844-1848 гг.
2. 1865-1869 гг.
3. 1802-1813 гг.
4. 1817-1819 гг.

102. Какое название носит одно из течений бабизма:

1. бехаизм
2. шейхизм
3. махдизм
4. суннизм

103. Когда произошло объявление Али-Мохаммедом Ширази себя Бабом:

1. 1844 г.
2. 1817 г.
3. 1837 г.
4. 1841 г.

104. Понятие бест в Иране означало:

1. налог в пользу неимущих
2. ростовщичество
3. неприкосновенное убежище
4. место торговли

105. Дар оль-фанун в Иране:

1. высшее учебное заведение
2. кабинет министров
3. налоговое ведомство
4. военное ведомство

106. Учетно-ссудный банк Ирана принадлежал:

1. российскому капиталу
2. Англии
3. иранскому правительству
4. американскому капиталу

107. Какая из указанных стран не принимала участия в колонизации Ирана:

1. Россия
2. Англия
3. Франция
4. Австро-Венгрия

108. Первый иранский меджлис был созван в:

1. 1905 г.

2. 1906 г.
3. 1907 г.
4. 1908 г.

109.Отречение шаха Мохаммеда-Али произошло в:

1. 1909 г.
2. 1910 г.
3. 1911 г.
4. 1914 г.

110.В Первой мировой войне Иран:

1. находился в состоянии войны только с Османской империей
2. присоединился к Антанте
3. объявил нейтралитет
4. находился в состоянии войны только с Германией

**Контрольный срез по теме проводится в форме тестирования, включающего 18 вопросов. Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным. (Контрольный срез, тестирование)**

### Тема 3. Япония в новое время

Типовые задания тестирования

38. Национальный религиозный культ в Японии:

1. конфуцианство
2. синтоизм
3. буддизм
4. христианство

39. Военный правитель Японии:

1. цзюньфа
2. асигару
3. сегун
4. чанмен

40.Основатель правящего клана Токугава:

1. Иэясу
2. Хидэеси
3. Нобунага
4. Хидэери

41. Как назывался Токио при Токугава:

1. Эдо
2. Сакаи
3. Нагоя
4. Осака

42. Первая экспедиция Перри в Японию состоялась в:

1. 1852

2. 1853
3. 1854
4. 1865

43. Во главе антисегунской оппозиции стояли дайме:

1. юго-западных княжеств
2. Киото
3. Осаки
4. Эдо

44. Император Муцухито вступил на трон в:

- а) 1866 г.
- б) 1867 г.
- в) 1868 г.
4. 1869 г.

45. Что означает понятие Мэйдзи исин:

1. революция Мэйдзи
2. реформация Мэйдзи
3. обновление Мэйдзи
4. эволюция Мэйдзи

46. В каком году принята первая конституция Японии:

1. 1867 г.
2. 1888 г.
3. 1889 г.
4. 1891 г.

47. Верхняя палата японского парламента называлась:

1. сенат
2. палата пэров
3. совет префектур
4. тайный совет

48. "Отцом" японской конституции и парламентаризма принято называть:

1. Хиробуми Ито
2. Танака Гиити
3. Нобунага Ода
4. Токугава Иэясу

49. Старейшая в Японии политическая партия:

1. Конституционно-либеральная
2. Партия реформ и прогресса
3. Имперская партия
4. Коммунистическая партия

50. Русско-японское соглашение 1875 г. предусматривало:

1. установление юрисдикции России над островом Сахалин
2. передачу Японии Курильских островов

3. передачу Японии полуострова Камчатка
4. отказ Японии от претензий на Корею

51. В ноябре 1905 г. правительство Кореи подписало с Японией:

1. Договор о военном союзе
2. Соглашение о торговле и мореплавании
3. Договор о покровительстве
4. Соглашение о взаимных гарантиях безопасности

52. Добровольная передача верховных прав императору Японии корейским ваном состоялась в:

1. 1909 г.
2. 1910 г.
3. 1911 г.
4. 1912 г.

53. Финансовую помощь Японии в канун русско-японской войны 1904-1905 гг. для проведения перевооружения сухопутной армии и ВМФ оказала:

1. Франция
2. Великобритания
3. Германия
4. Австро-Венгрия

54. По условиям Портсмутского мирного договора 1905 г. Россия:

1. получила от Японии Корею.
2. уступала Японии южную часть о. Сахалин
3. выплачивала Японии крупную контрибуцию
4. получала от Японии Курильские острова.

55. Во время Первой мировой войны Япония и Россия были:

1. военно-политическими противниками
2. нейтральными по отношению друг к другу государствами
3. союзниками
4. государствами, полностью игнорировавшими существование друг друга

**Контрольный срез по теме проводится в форме тестирования, включающего 23 вопроса. Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным. (Контрольный срез, тестирование)**

#### Тема 9. Япония в XX - начале XXI в.

Типовые задания тестирования

46. В августе 1918 г. в Японии:

1. прошли «рисовые бунты»
2. принята 2-я программа перевооружения
3. создана партия «Сэйюкай»
4. провозглашена конституционная реформа

47. На Версальской мирной конференции Япония получила мандат на:

1. Филиппины
2. Каролинские о-ва
3. о-ва Рюкю

#### 4. Малые Курилы

48.КПЯ основана в :

1. 1921 г.
2. 1922 г.
3. 1923 г.
4. 1924 г.

49.В какой период в Японии формировались партийные кабинеты:

1. 1924-1932 гг.
2. 1924-1931 гг.
3. 1925-1932 гг.
4. 1925-1931 гг.

50. Самороспуск Компартии Японии состоялся в:

1. 1923 г.
2. 1924 г.
3. 1925 г.
4. 1926 г.

51. "Чрезвычайное время" в межвоенной истории Японии – это:

1. 1929-1937 гг.
2. 1930-1937 гг.
3. 1931-1941 гг.
4. 1932-1941 гг.

52. С.Итагаки являлся:

1. последним гэнро
2. организатором «маньчжурского инцидента»
3. проводником «дипломатии разведенной туши»
4. инициатором политики «военно-инфляционной конъюнктуры»

53. Кодоха – это:

1. политика «социального демпинга»
2. новый дзайбацу
3. "фракция императорского пути"
4. "фракция контроля"

54. "Китайский инцидент" – это:

1. война Японии с Китаем
2. массовые убийства китайцев в Нанкине
3. оккупация Квантунской армией Маньчжурии
4. захват Шанхая

55. Чем завершилась миссия Г.Штамера в Токио?

- 1 подписанием      Тройственного пакта
- 2 подписанием      Антикоминтерновского пакта
- 3 заключением      Договора о нейтралитете между Японией и СССР
- 4 принятием      «Принципов государственной политики японской империи»

56. "Спусковым крючком" к войне на Тихом океане явилось:

1. фиаско переговоров японской делегации с Рузвельтом

2. секвестр американской администрации на японские капиталы в США
3. Нота Хэлла
4. Записка Рузвельта японскому посланнику Номура

57. Дзюсин – это:

- 1 совещания бывших премьеров
- 2 конференция в присутствии императора
- 3 ставка главного командования армии
- 4 "тотальная мобилизация нации"

58. "Партию мира" в Японии возглавлял:

1. О.Ямада
2. Ф.Коноэ
3. Н.Хигасикуни
4. М.Сайто

59. Лозунг «Азия для азиатов», выдвинутый Японией, на деле означал:

1. создание военно-политического союза азиатских стран против Запада
2. прекращение всяческих связей с Западом
3. соби́рание азиатских народов под водительством Токио
4. прекращение всяческих связей с СССР

60. Государство Маньчжоу-го провозглашено:

1. 1931
2. 1932
3. 1933
4. 1936

61. Первое партийное правительство Японии сформировано в:

1. 1917
2. 1924
3. 1919
4. 1920

62. Закон об охране общественного спокойствия принят в:

1. 1923 г.
2. 1924 г.
3. 1925 г.
4. 1926 г.

63. Взаимное признание Японии и СССР состоялось в:

1. 1924
2. 1925
3. 1933
4. 1941

64. Период 1931-1941 гг. в истории Японии принято называть:

1. эпоха «всеобщей гармонии»
2. «чрезвычайное время»

3. «большая смута»
4. «большой скачок»

65. Японская империя официально прекратила существование в:

1. 1945 г.
2. 1947 г.
3. 1951 г.
4. 1952 г.

66. Вторая конституция Японии вступила в силу:

1. 1946
2. 1947
3. 1948
4. 1950

67. Мирная конференция в Сан-Франциско состоялась в:

1. 1950
2. 1951
3. 1952
4. 1954

68. Либерально-демократическая партия Японии создана в:

1. 1953
2. 1954
3. 1955
4. 1956

**Контрольный срез по теме проводится в форме тестирования, включающего 25 вопросов. Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным (Контрольный срез)**

#### Тема 4. Индия в XVII – начале XX вв.

Типовые вопросы тестирования

На какое время приходится правление могольского падишаха Аурангзеба:

1. 1658-1707 гг.
2. 1730-1747 гг.
3. 1804-1813 гг.
4. 1666-1682 гг.

57. Когда был заключен Бассейнский договор между Ост-Индской компанией и пешвой Баджи Рао II:

1. 31.12.1802 г.
2. 10.11.1801 г.
3. 11.03.1846 г.
4. 20.01.1851 г.

58. Когда произошла передача Компании княжества Фаррухабад (Ауд):

1. 10.11.1801 г.
2. 31.12.1802 г.
3. 11.03.1846 г.
4. 23. 04. 1847 г.



59. На какое время приходится генерал-губернаторство У. Хейстингса в Индии:

1. 1774-1785 гг.
2. 1730-1747 гг.
3. 1804-1813 гг.
4. 1789 – 1804 гг.

60. На какое время приходится начало антимогольских восстаний джатов:

1. 1669 г.
2. 1757 г.
3. 1857 г.
4. 1900 г.

1. Какое название носил титул правителя Хайдарабада:

1. низам
2. джагир
3. фирман
4. дивани.

1. Как назывался феодальный лен в Индии:

1. джагир
2. фирман
3. джамма
4. низам

1. 63. Когда был заключен договор Ост-Индской Компании с Мир Джафар Али-ханом:

1. 1757 г.
2. 1833 г.
3. 1765 г.
4. 1841 г.

64. Когда была принята Хартия Ост-Индской компании:

1. 1833 г.
2. 1802 г.
3. 1837 г.
4. 1854 г.

65. Когда произошла первая англо-майсурская война:

1. 1767-1769 гг.
2. 1730-1747 гг.
3. 1804-1813 гг.
4. 1756-1764 гг.

66. Когда был принят указ о введении в Бенгалии постоянного заминдари:

1. 1793 г.
2. 1796 г.
3. 1799 г.
4. 1802 г.

67. Когда были подписаны Акты Ост-Индской компании:

1. 1783 г., 1784 г.
2. 1801 г., 1810 г.
3. 1802 г., 1813 г.
4. 1807г., 1808 г.

68. Когда Бенгалия была захвачена английской Ост-Индской компанией:

1. 1757 г.
2. 1833 г.
3. 1765 г.
4. 1768 г.

69. Как назывался правитель Бенгалии:

1. наваб
2. махал
3. паттидар
4. заминдар

70. Как назывался в Индии полноправный член общины, наследный владелец общинной земли:

1. паттидар
2. заминдар
3. наваб
4. махал

71. В 1858 г. Индия:

1. приобрела независимость
2. стала владением британской короны
3. стала владением английской Ост-Индской компании
4. стала французским владением

72. Пенджаб вошел в состав Британской Индии в:

1. 1847
2. 1848
3. 1849
4. 1870 г.

73. Индийское национальное восстание имело место в:

1. 1847-1849 гг.
2. 1857-1859 гг.
3. 1867-1869 гг.
4. 165 – 1869 гг.

74. Учредительный съезд ИНК состоялся в:

1. 1883 г.
2. 1884 г.
3. 1885 г.
4. 1894 г.

75. Кто из указанных лиц не входил в число основателей ИНК:

1. Г.К.Гокхале
2. Л.Рай
3. Ф.Мехта
4. Б.Г. Тилак

76. Королева Виктория приняла титул императрицы Индии в:

1. 1874 г.
2. 1875 г.
3. 1876 г.
4. 1888 г.

77. Как называлась должность генерал-губернатора Индии после 1876 г.:

1. верховный комиссар
2. министр по делам Индии
3. вице-король
4. министр внутренних дел

78. Первый индеец – член палаты общин британского парламента:

1. М.Ганди
2. Д.Наороджи
3. Б.Тилак
4. А. Сингх

79. В 1905 г. Бенгалия была разделена на:

1. Бангла-деш и Пакистан
2. Западную и Восточную
3. на Северную и Южную
4. Малайю и Таиланд

80. Понятие сварадж означает:

1. независимость
2. статус доминиона
3. вассалитет
4. империя

**Контрольный срез по теме проводится в форме тестирования, включающего 31 вопрос. Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным (Контрольный срез, тестирование)**

Тема 2. Цинская империя в XVII – начале XX вв.: основные тенденции развития

Типовые задания тестирования

6..“Закрытие” Китая - это:

1. политика изоляции Китая путем закрытия портов для внешней торговли и ограничения до-пуска иностранцев на территорию страны
2. отказ китайских властей от использования технических достижений Запада

3. политика западных держав, состоявшая в разделении Китая на зоны, закрытые для торговли всех стран, кроме страны, чьей сферой влияния являлась данная зона

4. политика Англии, состоявшая в закрытии Китая для торговли со всеми странами, кроме нее

7“Опиумные войны” — это:

1. вооруженные конфликты между Англией и Францией за право монопольной опиумной торговли на территории Китая

2. борьба между наркоторговцами за влияние в отдельных районах Китая

3. войны Англии и Франции с Китаем за право торговли в важнейших портах на территории Китая, предоставление исключительных привилегий и разрешение на ввоз опиума в Китай

4. Войны России с Китаем

8. В результате “опиумных войн”:

1. Китай был разделен на сферы влияния между западными державами

2.. Англия захватила Гонконг

3. иностранцам была разрешена торговля в важнейших китайских портах +

4.английские и французские подданные на территории Китая выходили из-под китайской юрисдикции

9. Первый неравноправный договор между Китаем и Англией подписан в:

1. 1742 г.

2.1842

3.1855

4. 1864

10. Что стало главной причиной крестьянской войны в Китае:

1.усиление эксплуатации крестьян +

2.ослабление власти маньчжурской династии

3. интервенция французских войск

4. интервенция русских войск

11. Где началась Крестьянская война в Китае:

1. юге страны

2. севере страны

3. востоке страны

4. западе страны

12 Тайпины руководствовались идеей:

1. всеобщего равенства

2. свободы вероисповедания
3. чистоты нации
4. сохранения сословных барьеров

13. Одной из причин поражения крестьянской войны в Китае было:

1. раскол внутри руководства тайпинов
2. превосходство в вооружениях правительственных войск
3. высадка английского десанта на севере Китая
4. вторжение русской армии

14. Когда была создана «Земельная система Небесной династии»:

1. 1853 г.
- 2.. 1854 г.
3. 1855 г.
4. 1860 г.

15. Когда было написано «Новое сочинение в помощь управлению»:

1. 1859 г.
2. 1854 г
3. 1855 г.
4. 1863 г.

16. Кого тайпины называли «северные варвары»:

1. маньчжуров
2. русских
3. монголов
4. корейцев

17. Кого тайпины называли «младшие западные братья»:

1. европейцев
2. корейцев
3. уйгуров
- 4 русских

18. Симоносекский мирный договор 1895 г. предусматривал:

1. уступку Японии о. Тайвань
2. отказ от сюзеренитета над Кореей
3. присоединение к Китаю о-вов Рюкю
4. передачу Японии Пекина

19. Союз возрождения Китая создан в:

1. 1894 г.
2. 1896 г.
- 3 1902 г.
4. 1906 г.

20. Конституцию Цинской империи предполагалось принять в:

1. 1914 г.

- 2.1916 г.
- 3.1918 г.
- 4. 1911 г.

21. В 1908 г. императором цинского Китая стал:

- 1. Гуан Сюй
- 2. Сян Тун
- 3. Пу И
- 4. Тай Цзу

22. Началом Синьхайской революции принято считать:

- 1.Забастовку портовых рабочих Кантона
- 2.Восстание «Малых мечей»
- 3. Стачку текстильщиков Шанхая
- 4. Учанское восстание

23. Столицей Китая после Синьхайской революции стал:

- 1. Нанкин
- 2. Кантон
- 3. Пекин
- 4. Ухань

24. Официальное отречение императора Пу И произошло:

- 1.12 февраля 1912 г.
- 2. 1 января 1912 г.
- 3. 24 декабря 1911 г.
- 4. 7 ноября 1911 г.

25. Передача Сунь Ятсеном полномочий президента Китайской республики Юань Шикаю состоялась:

- 1. 14 февраля 1912 г.
- 2. 1 апреля 1912 г.
- 3. 22 января 1912 г.
- 4. 8 марта 1912 г.

26. В 1912 г. из сторонников Сунь Ятсена была образована партия:

- 1.Гунхэдан
- 2. Тунмэнхой
- 3. Гунчаньдан
- 4. Гоминьдан

27. Юань Шикай стал постоянным президентом Китайской республики в:

- 1. октябре 1913 г.
- 2. феврале 1912 г.
- 3. декабре 1911 г.
- 4. январе 1914 г.

28. Признание Внешней Монголии автономией в составе Китайской республики по соглашению между Россией и Китаем состоялось в:

- 1.1911 г.

- 2.1913 г.
- 3.1912 г.
- 4.1914 г.

29. «21 требование» Япония предъявила Китаю в:

- 1. январе 1915 г.
- 2. феврале 1914 г.
- 3. июле 1915 г.
- 4. октябре 1916 г.

30. Юань Шикай принял «скорректированный» вариант «21 требования» Японии в:

- 1. октябре 1914 г.
- 2. мае 1915 г.
- 3. июле 1916 г.
- 4. августе 1917 г.

31. Которое из перечисленных положений не вошло в программу партии Чжунхуа гэмಿಂದан:

- 1. принцип личной преданности вождю
- 2. «три народных принципа»
- 3. «конституция пяти властей»
- 4. «три политические установки»

32. «Война в защиту республики» началась в Китае:

- 1. в конце 1915 г.
- 2. летом 1916 г.
- 3. зимой 1914 г.
- 4. в начале 1917 г.

33. «Южная федерация независимых провинций» была провозглашена в:

- 1. мае 1916 г.
- 2. сентябре 1915 г.
- 3. январе 1914 г.
- 4. ноябре 1917 г.

34. После кончины Юань Шикай президентом Китайской республики стал:

- 1. Дуань Цижуй
- 2. Ляо Чжункай
- 3. Ли Юаньхун
- 4. У Пэйфу

35. Вдохновителем монархического переворота в июле 1917 г. был:

- 1. Тань Сытун
- 2. Фэн Гочжан
- 3. Кан Ювэй
- 4. Чжан Цзолинь

36. Лидером Движения в защиту республики являлся:

- 1. Цай Э
- 2. Лу Жунтин

3. Чжан Лань
4. Сюн Кэу

37. 14 августа 1917 г. Китай объявил войну:

- 1.Германии
- 2.Японии
- 3.Англии
- 4.США

**Контрольный срез по теме проводится в форме тестирования, включающего 36 вопросов. Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным. (Контрольный срез, тестирование)**

Тема 7. Китай в 1919 -1949 гг.

Типовые задания тестирования

**1. Главным идеологом марксизма в Китае начала 1920-х гг. был:**

- 1 Чэнь Дусю
- 2.Чжоу Эньлай
3. Чжан Готао
4. Мао Цзэдун

2. Учредительный съезд Коммунистической партии Китая состоялся в:

1. 1919 г.
2. 1920 г.
3. 1921 г.
4. 1922 г.

3. Первым официальным главой КПК являлся:

1. Чэнь Дусю
2. Ли Дачжао
- 3.Мао Цзэдун
4. Лян Цичао

4. Первым главным военным советником при Кантонском правительстве был:

1. М.Блюхер
2. П.Павлов
- 3.Н.Куйбышев
4. М.Бородин

5. Второй съезд КПК прошел в:

1. 1922 г.
2. 1923 г.
3. 1924 г.
4. 1925 г.

6. 1-й конгресс Гоминьдана состоялся в:

- 1.январе 1924 г.
2. июле 1925 г.
3. августе 1926 г.



4. январе 1927 г.

7. Которое из следующих положений не вошло в «три политические установки» Сунь Ятсена в 1924 г.:

1. союз с СССР
2. опора на собственные силы
3. союз с КПК
4. опора на народные массы

8. Офицерская школа Хуанпу была основана в:

1. 1923 г.
2. 1924 г.
3. 1925 г.
4. 1926 г.

9. Дипломатические отношения между СССР и Китайской республикой были установлены в:

1. 1922 г.
2. 1923 г.
3. 1924 г.
4. 1925 г.

10. В октябре 1923 г. президентом Китайской республики был избран:

1. Цао Кунь
2. Сунь Фо
3. Ху Ханьмин
4. Юнь Дайин

11. Военный переворот Фэн Юйсяна в Пекине состоялся в:

1. августе 1923 г.
2. октябре 1924 г.
3. декабре 1925 г.
4. мае 1926 г.

12. Сунь Ятсен скончался в:

1. марте 1925 г.
2. январе 1926 г.
3. июле 1927 г.
4. апреле 1924 г.

13. Северный поход НРА начался в:

1. сентябре 1924 г.
2. августе 1925 г.
3. июле 1926 г.
4. мае 1927 г.

14. Гоминьдановское правительство перенесло столицу Китайской республики из Кантона в город:

1. Нанкин
2. Ухань
3. Наньчан

#### 4.Пекин

15. Переворот Чан Кайши был осуществлен в:

- 1.апреле 1927 г.
- 2.июне 1927 г.
3. августе 1927 г.
- 4.январе 1928 г.

16. Наньчанское восстание началось в:

- 1.марте 1927 г.
- 2.августе 1927 г.
- 3.декабре 1927 г.
- 4.феврале 1928 г.

17. Кантонская коммуна провозглашена в:

1. августе 1927 г.
- 2.декабре 1927 г.
3. январе 1928 г.
4. марте 1928 г.

18. Восстания «осеннего урожая» прошли в:

1. 1926 г.
- 2.1927 г.
3. 1928 г.
4. 1925 г.

19. Днем основания Народно-освободительной армии Китая считается:

- 1 1 августа 1927 г.
2. 10 октября 1927 г
3. 1 февраля 1928 г.
4. 1 мая 1926 г.

20. Восстанием коммунистов в Кантоне было поручено руководить:

1. Е Тину
2. Чжан Тайлэю
3. Мао Цзэдуну
4. Е Цзяньину

21. Первый в Китае совет рабочих, солдатских и крестьянских депутатов был создан в:

- 1.Кантоне
- 2.Шанхае
3. Хайлуфэне
4. Цзинганшане

22. Восстанием в Наньчане руководил:

1. Мао Цзэдун
2. Чжоу Эньлай
- 3.Цюй Цюбо
4. Чжан Тайлэй

23.Перебазирование китайской Красной армии на Северо-Запад называется:

1. Великий поход
2. Северный поход
3. Антияпонский марш
4. Маньчжурский поход

24 .Центральный советский район Китая располагался в провинции:

1. Цзянси
2. Сычуань
3. Шэньси
4. Гуандун

25. К юго-западным милитаристским группировкам в Китае не относится:

1. чжилийская
2. сычуаньская
3. юньнань-гуйчжоуская
4. гуансийская

26.Лидер мукдэнской группировки:

1. Чжан Цзолинъ
2. Сюй Кэсян
3. Янь Сишань
4. У Пей-Фу

27. Кого из милитаристов называли «красным генералом»:

1. Фэн Юйсян
2. Ли Цзунжэнь
3. Чжан Факуй
4. У Пей-Фу

28. Кто из военачальников КПК вышел из «сословия» милитаристов:

1. Чэнь И
2. Не Жунчжэнь
3. Чжу Дэ
4. Хэ Лун

29. Правительство Чан Кайши официально вступило в руководство страной в:

1. 1927 г.
2. 1928
3. 1929
4. 1930

30.Хабаровский протокол подписан по итогам:

- 1.события на оз.Хасан
2. антияпонская война сопротивления
3. война на р.Халхин-гол
4. события на КВЖД

31. Как назывался парламент Китайской Республики:

1. Национальное собрание

2. Конгресс
3. Палата представителей
4. законодательный юань

32. "Маньчжурский инцидент" произошёл в:

1. 1929 г.
2. 1930
3. 1931
4. 1937

33. Дунбэй вошёл в состав КР в:

1. 1926 г.
2. 1927 г.
3. 1928 г.
4. 1929 г.

34. Антияпонская война сопротивления завершилась в:

1. 1939 г.
2. 1945 г.
3. 1949 г.
4. 1946 г.

35. Правительство КР после падения Нанкина и Ухани переместилось в:

1. Шанхай
2. Гуанчжоу
3. Чунцин
4. Мукден

36. Марионеточный режим в Китае возглавлял:

1. Ху Ханьмин
2. Янь Сишань
3. Ван Цзинвэй
4. Чан Кайши

**Контрольный срез по теме проводится в форме тестирования, включающего 9 вопросов. Тестовое задание состоит из 4 ответов, один из которых является правильным (Контрольный срез)**

#### Тема 8. КНР во второй половине XX – начале XXI в

Типовые задания тестирования

37. Советско-китайский договор о дружбе, союзе и взаимопомощи подписан в:

1. 1949 г.
2. 1950
3. 1951
4. 1953

38. В 1949-1976 гг. правительство КНР возглавлял:

1. Мао Цзэдун
2. Чжоу Эньлай
3. Дэн Сяопин

## 4. Хуа Гофэн

39. Как назывались события, происходившие в КНР в 1966-1978 гг.:

1. «культурная революция»
2. «большой скачок»
3. движение против «трех зол»
4. «пусть расцветут все цветы»

40. Бандунгская конференция с участием КНР состоялась в:

1. 1953 г.
2. 1954 г.
3. 1955 г.
4. 1965 г.

41. Кто из указанных лиц не был министром иностранных дел КНР:

1. Чжоу Эньлай
2. Чэнь И
3. Чэнь Юнь
4. Лю Шаоци

42. К какому из периодов истории КНР относится понятие «дипломатия хунвэйбинов»:

1. новодемократический этап
2. «большой скачок»
3. «политика реформ и открытости»
4. «культурная революция»

43. Президент США, первым посетивший КНР:

1. Д.Эйзенхауэр
2. Л.Джонсон
3. Дж.Картер
4. Р.Никсон

44. После смерти Мао Цзэдуна КНР и КПК возглавил:

1. Дэн Сяопин
2. Хуа Гофэн
3. Цзян Цзэминь
4. Яо Вэньюань

45. Гонконг вошел в состав КНР в:

1. 1997 г.
2. 2001 г.
3. 1998 г.
4. 2006 г.

**Реферат представляет собой целостный авторский текст, содержащий сжатое изложение выбранной темы. Объем реферата составляет 10-15 машинописных страниц.**

Тема 2. Цинская империя в XVII – начале XX вв.: основные тенденции развития

Типовые темы рефератов

1. Русская духовная миссия в Китае
2. Восстание тайпинов.

3. Основные тенденции социально-экономического развития Китая в конце 18-первой половине 19 вв.
4. Китай и экспансия западных держав. Опиумные войны
5. Предпосылки и характер тайпинского движения. Идеология тайпинов
6. Аграрная программа тайпинов. Принципы государственного и общественного устройства у тайпинов.
7. Политика самоусиления в Китае в конце 19 в.
8. Реформаторское движение в Китае
9. Политика иностранных государств в Китае в конце 19- начале 20 вв. Раздел Китая на сферы влияния.
10. Предпосылки, расстановка классовых сил и характер Синьхайской революции.
11. Сунь Ятсен и Юань Шикай – политические лидеры Синьхайской революции. Итоги революции.
12. Японо-китайская война 1894-1895 гг. и раздел Китая на сферы влияния

**Реферат представляет собой целостный авторский текст, содержащий сжатое изложение выбранной темы. Объем реферата составляет 10-15 машинописных страниц.**

#### Тема 1. Завоевание Китая маньчжурами и создание Цинской империи

Темы рефератов

1. Русско-китайские отношения в XVII - XVIII вв.
2. Социальная структура и социальная политика маньчжурского Китая.

#### Тема 4. Индия в XVII – начале XX вв.

Типовые темы рефератов

1. Англо-французская борьба за Индию (2-я половина XVIII в.).
2. Деятельность английской Ост-Индской компании в Индии.
3. Русско-Индийские связи в XV - XVII вв.
4. Народное восстание 1857 - 1859 гг. в Индии

#### Тема 5. Османская империя в новое время

Типовые темы рефератов

1. Младотурецкое движение.
2. армии в младотурецкой революции
3. Османская империя и политика европейских государств в конце XIX - начале XX в.
4. Турция в годы первой мировой войны

**Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по научной литературе (монографии и статьи)**

#### Тема 10. Индия в новейшее время

Типовые вопросы собеседования

1. Условия создания научного труда.
2. Автор и его концепция.
3. Источниковая база.
4. Предшествующие работы по теме в оценке автора научного труда.
5. Основные выводы.

**Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по научной литературе (монографии и статьи)**

### Тема 7. Китай в 1919 -1949 гг.

Типовые вопросы собеседования

1. Условия создания научного труда.
2. Автор и его концепция.
3. Источниковая база.
4. Предшествующие работы по теме в оценке автора научного труда.
5. Основные выводы.

### Тема 8. КНР во второй половине XX –начале XXIв

Типовые вопросы собеседования

1. Условия создания научного труда.
2. Автор и его концепция.
3. Источниковая база.
4. Предшествующие работы по теме в оценке автора научного труда.
5. Основные выводы.

### Тема 9. Япония в XX - начале XXI в.

Типовые вопросы собеседования

1. Условия создания научного труда.
2. Автор и его концепция.
3. Источниковая база.
4. Предшествующие работы по теме в оценке автора научного труда.
5. Основные выводы.

### Тема 14. Афганистан в 1918-2000 гг.

Типовые вопросы собеседования

1. Условия создания научного труда.
2. Автор и его концепция.
3. Источниковая база.
4. Предшествующие работы по теме в оценке автора научного труда.
5. Основные выводы.

### **Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по научной литературе (монографии или статьи)**

### Тема 2. Цинская империя в XVII – начале XX вв.: основные тенденции развития

Типовые вопросы собеседования

1. Условия создания научного труда.
2. Автор и его концепция.
3. Источниковая база.
4. Предшествующие работы по теме в оценке автора научного труда.
5. Основные выводы.

### Тема 3. Япония в новое время

Типовые вопросы собеседования

1. Условия создания научного труда.
2. Автор и его концепция.
3. Источниковая база.

4. Предшествующие работы по теме в оценке автора научного труда.
5. Основные выводы.

#### Тема 5. Османская империя в новое время

Типовые вопросы собеседования

1. Условия создания научного труда.
2. Автор и его концепция.
3. Источниковая база.
4. Предшествующие работы по теме в оценке автора научного труда.
5. Основные выводы.

#### Тема 6. Иран в XVII – начале XX вв.

Типовые вопросы собеседования

1. Условия создания научного труда.
2. Автор и его концепция.
3. Источниковая база.
4. Предшествующие работы по теме в оценке автора научного труда.
5. Основные выводы.

#### Тема 11. Турция в новейшее время

Типовые вопросы собеседования

1. Условия создания научного труда.
2. Автор и его концепция.
3. Источниковая база.
4. Предшествующие работы по теме в оценке автора научного труда.
5. Основные выводы.

#### Тема 12. Ближневосточный регион в XX – начале XXI в

Типовые вопросы собеседования

1. Условия создания научного труда.
2. Автор и его концепция.
3. Источниковая база.
4. Предшествующие работы по теме в оценке автора научного труда.
5. Основные выводы.

#### Тема 13. Иран в новейшее время.

Типовые вопросы собеседования

1. Условия создания научного труда.
2. Автор и его концепция.
3. Источниковая база.
4. Предшествующие работы по теме в оценке автора научного труда.
5. Основные выводы.

#### Тема 15. Корея в 1945-2000 гг.

Типовые вопросы собеседования

1. Условия создания научного труда.
2. Автор и его концепция.
3. Источниковая база.
4. Предшествующие работы по теме в оценке автора научного труда.



## 5. Основные выводы.

### Тема 16. Вьетнам в 1945-2000 гг.

Типовые вопросы собеседования

1. Условия создания научного труда.
2. Автор и его концепция.
3. Источниковая база.
4. Предшествующие работы по теме в оценке автора научного труда.
5. Основные выводы.

### Тема 17. Страны Африки в 1945-2000 гг.

Типовые вопросы собеседования

1. Условия создания научного труда.
2. Автор и его концепция.
3. Источниковая база.
4. Предшествующие работы по теме в оценке автора научного труда.
5. Основные выводы.

## тестирование (Контрольный срез, тестирование)

### Тема 1. Завоевание Китая маньчжурами и создание Цинской империи

Типовые задания тестирования

#### **1. Пекин захвачен маньчжурами в:**

- 1 1644 г.
- 2 1654
3. 1660
4. 1670

#### **2. Последний император из династии Мин – Чун Чжэнь:**

1. Погиб в столкновении с маньчжурами
2. Был взят в плен маньчжурами
3. совершил самоубийство, чтобы не попасть в плен маньчжурам
4. бежал в Японию

#### **3. Маньчжуры, свергнувшие династию Мин:**

1. не принимали участия в производительном труде и торговле
2. занимались торговлей
3. в своем большинстве служили чиновниками, офицерами и солдатами
4. занимались земледелием

#### **4. Нерчинский договор подписан в:**

1. 1729 г.
2. 1795
3. 1689
4. 1786

#### **5. В 1662-1723 гг. Китаем правил император:**

1. Канси
2. Цяньлун
3. Гуаньсюй

## 4. Пу И

**Устный опрос может  
применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный  
(Устный опрос)**

## Тема 3. Япония в новое время

Типовые вопросы устного опроса

1. Япония накануне нового времени. Внутренняя и внешняя политика первых сегунов Токугава
2. Социально-экономическое развитие Японии в 17-18 вв.
3. «Открытие» Японии и его последствия
4. Кризис сегунского режима. Революция Мэйдзи
5. Капиталистическое развитие Японии в последней трети 19 – начале 20 вв.
6. Буржуазно-либеральное движение и конституция 1889 г. в Японии
7. Начало японской колониальной экспансии

## Тема 4. Индия в XVII – начале XX вв.

Типовые вопросы устного опроса

1. Социально-экономический и политический строй империи Великих Моголов в 17-первой половине 18 вв.
2. Кризис и распад империи Великих Моголов
3. Начало завоевания Индии Ост-Индской компанией и ее политика в стране во второй половине 18 в.
4. Завершение завоевания Индии и английская колониальная политика в первой половине 19 в.
5. Индийское национальное восстание в 1857-1859 гг.
6. Развитие капиталистических отношений в Индии во второй половине 19 в.
7. Буржуазно-националистическое движение в Индии в конце 19 в.
8. Подъем национально-освободительного движения в Индии в 1905-1908 гг.

## Тема 8. КНР во второй половине XX –начале XXIв

Типовые вопросы устного опроса

- 1 КНР в начальный период социалистического строительства (1949-1965 гг.)
- 2 «Культурная революция» в Китае
- 3 КНР в постмаоистский период

## Тема 13. Иран в новейшее время.

Типовые вопросы устного опроса

- 1 Иран в межвоенный период и в годы Второй мировой войны
- 2 Революция 1978-1979 гг. в Иране. Исламский режим

**Устный опрос может  
применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.  
(Устный опрос)**

## Тема 6. Иран в XVII – начале XX вв.

Типовые вопросы устного опроса

1. Иран в 17-18 вв.
2. Монархия Каджаров в Иране. Иран в системе международных отношений в первой половине 19 в.
3. Бабидские восстания

4. Иран в последней трети 19 – начале 20 вв. и политика держав
5. Иранская революция 1905-1911 гг

#### Тема 10. Индия в новейшее время

Типовые вопросы устного опроса

- 1 Индия в межвоенный период
- 2 Индия в годы Второй мировой войны
- 3 План Маунтбеттена. Образование независимой Индии
- 4 Индия в первый период независимости. Курс Неру
5. Индия в 1970-2000-е гг

#### Тема 11. Турция в новейшее время

Типовые вопросы устного опроса

- 1 Турция в межвоенный период.
- 2 Турция в годы Второй мировой войны
- 3 Турция в 1950-2000-е гг.

**Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный (Устный опрос)**

#### Тема 1. Завоевание Китая маньчжурами и создание Цинской империи

Типовые вопросы устного опроса

1. Завоевание Китая маньчжурами. Становление цинского режима
2. Внешняя политика маньчжурских императоров в 17-18 вв.
3. Сословная структура маньчжурского Китая и социальная политика цинов

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

#### Типовые вопросы зачета (ПК-1, ПК-5, ПК-8)

1. Завоевание Китая маньчжурами. Становление цинского режима
2. Внешняя политика маньчжурских императоров в 17-18 вв.
3. Сословная структура маньчжурского Китая и социальная политика цинов
4. Основные тенденции социально-экономического развития Китая в конце 18-первой половине 19 вв.
5. Китай и экспансия западных держав. Опиумные войны
6. Предпосылки и характер тайпинского движения. Идеология тайпинов
7. Аграрная программа тайпинов. Принципы государственного и общественного устройства у тайпинов
8. Политика самоусиления в Китае в конце 19 в.
9. Реформаторское движение в Китае
10. Политика иностранных государств в Китае в конце 19- начале 20 вв. Раздел Китая на сферы влияния
11. Предпосылки, расстановка классовых сил и характер Синьхайской революции
12. Сунь Ятсен и Юань Шикай – политические лидеры Синьхайской революции. Итоги революции
13. Япония накануне нового времени. Внутренняя и внешняя политика первых сёгунов Токугава
14. Социально-экономическое развитие Японии в 17-18 вв.
15. «Открытие» Японии и его последствия
16. Кризис сёгунского режима. Революция Мэйдзи
17. Капиталистическое развитие Японии в последней трети 19 – начале 20 вв.

18. Буржуазно-либеральное движение и конституция 1889 г. в Японии
19. Начало японской колониальной экспансии
20. Социально-экономический и политический строй империи Великих Моголов в 17-первой половине 18 вв.
21. Кризис и распад империи Великих Моголов
22. Начало завоевания Индии Ост-Индской компанией и ее политика в стране во второй половине 18 в.
23. Завершение завоевания Индии и английская колониальная политика в первой половине 19 в.
24. Индийское национальное восстание в 1857-1859 гг.
25. Развитие капиталистических отношений в Индии во второй половине 19 в.
26. Буржуазно-националистическое движение в Индии в конце 19 в.
27. Подъем национально-освободительного движения в Индии в 1905-1908 гг.
28. Политический строй, социально-экономические и национальные отношения в Османской империи в 17-18 вв.
29. Попытки проведения реформ в Османской империи в конце 18- начале 19 вв.
30. Углубление внутреннего кризиса Османской империи и усиление борьбы европейских государств за Турцию в первой трети 19 в.
31. Танзимат
32. Турция и колониальная политика европейских государств во второй половине 19 в.
33. Младоосманское и младотурецкое движения в Турции
34. Младотурецкая революция
35. Иран в 17-18 вв.
36. Монархия Каджаров в Иране. Иран в системе международных отношений в первой половине 19 в.
37. Бабидские восстания
38. Иран в последней трети 19 – начале 20 вв. и политика держав
39. Иранская революция 1905-1911 гг.

#### **Типовые задания для зачета (ПК-1, ПК-5, ПК-8)**

Не предусмотрено

#### **Типовые вопросы экзамена (ПК-1, ПК-5, ПК-8)**

1. Китай в период дунцзуната
2. Революция 1925-1927 гг. в Китае
3. Китай в «нанкинское 10-летие»
4. Советское движение в Китае
5. Антияпоская война в Китае
6. КНР в начальный период социалистического строительства (1949-1965 гг.)
7. «Культурная революция» в Китае
8. КНР в постмаоистский период
9. Япония в межвоенный период
10. Япония в период войны на Тихом океане
11. Американская оккупация Японии
12. Япония в 1950-1960-е гг.
13. Япония в 1970-2000-е гг.
14. Индия в межвоенный период
15. Индия в годы Второй мировой войны
16. План Маунтбеттена. Образование независимой Индии
17. Индия в первый период независимости. Курс Неру

18. Индия в 1970-2000-е гг.
19. Турция в межвоенный период.
20. Турция в годы Второй мировой войны
21. Турция в 1950-2000-е гг.
22. Афганистан в 1918-1945 гг.
23. Афганистан в 1945 – 2000-х гг.
24. Корея в 1945-2000 гг.
25. Вьетнам в 1945-2000 гг.
26. Страны Африки в 1945-2000 гг.
27. Египет в послевоенный период
28. Палестина под английским мандатом
29. Образование государства Израиль. Тенденции развития и особенности страны
30. Арабо-израильский конфликт: этапы эскалации
31. Палестинское движение сопротивления: ООП и вооруженные структуры
32. Этно-конфессиональный конфликт в Ливане
33. Иран в межвоенный период и в годы Второй мировой войны
34. Революция 1978-1979 гг. в Иране. Исламский режим

#### Типовые задания для экзамена (ПК-1, ПК-5, ПК-8)

Не предусмотрено

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

##### Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-1	Демонстрирует высокий и достаточный уровень знаний истории государств Азии и Африки в новое и новейшее время. Анализирует политические, социально-экономические и внешнеполитические процессы в истории государств Азии и Африки в новое и новейшее время, дает оценку основным событиям истории государств Азии и Африки в новое и новейшее время. Прослеживает междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.
	ПК-5	Демонстрирует высокий и достаточный уровень знаний истории государств Азии и Африки в новое и новейшее время. Анализирует политические режимы, избирательные и партийные системы, прослеживает логику выбора и соотношение насильственных и ненасильственных форм политической борьбы, умеет выяснять значение «человеческого фактора» для выбора той или иной модели внутривнутриполитического развития, эскалации (разрядки) международной напряженности, развязывании (урегулировании) военных конфликтов. Прослеживает междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.

	ПК-8	Демонстрирует высокий и достаточный уровень специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования. Анализирует место и роль азиатско-африканского региона в мировой истории, дает оценку его социально-экономической, политической, культурной и религиозной специфике. Прослеживает междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-1	Демонстрирует слабый уровень знаний истории государств Азии и Африки в новое и новейшее время. Не в состоянии проанализировать политические, социально-экономические и внешнеполитические процессы в истории государств Азии и Африки в новое и новейшее время, не способен дать оценку основным событиям истории государств Азии и Африки в новое и новейшее время. Не в состоянии выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
	ПК-5	Демонстрирует слабый уровень знаний истории государств Азии и Африки в новое и новейшее время. Не в состоянии проанализировать политические режимы, избирательные и партийные системы, проследить логику выбора и соотношение насильственных и ненасильственных форм политической борьбы, не умеет выяснять значение «человеческого фактора» для выбора той или иной модели внутривнутриполитического развития, эскалации (разрядки) международной напряженности, развязывании (урегулировании) военных конфликтов. ¶ Не в состоянии выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
	ПК-8	Демонстрирует слабый уровень специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования. Не в состоянии проанализировать место и роль азиатско-африканского региона в мировой истории, не способен дать оценку его социально-экономической, политической, культурной и религиозной специфике. Не в состоянии выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.

### Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
	ПК-1	Демонстрирует высокий уровень знаний истории государств Азии и Африки в новое и новейшее время. Анализирует политические, социально-экономические и внешнеполитические процессы в истории государств Азии и Африки в новое и новейшее время, дает оценку основным событиям истории государств Азии и Африки в новое и новейшее время, прослеживает междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.

«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-5	Демонстрирует высокий уровень знаний истории государств Азии и Африки в новое и новейшее время. Анализирует политические режимы, избирательные и партийные системы, прослеживает логику выбора и соотношение насильственных и ненасильственных форм политической борьбы, умеет выяснять значение «человеческого фактора» для выбора той или иной модели внутривнутриполитического развития, эскалации (разрядки) международной напряженности, развязывании (урегулировании) военных конфликтов. Прослеживает междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.
	ПК-8	Демонстрирует высокий уровень специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования. Анализирует место и роль азиатско-африканского региона в мировой истории, дает оценку его социально-экономической, политической, культурной и религиозной специфике. Прослеживает междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-1	Демонстрирует достаточный уровень знаний истории государств Азии и Африки в новое и новейшее время. Анализирует политические, социально-экономические и внешнеполитические процессы в истории государств Азии и Африки в новое и новейшее время, дает оценку основным событиям истории государств Азии и Африки в новое и новейшее время, но допускает некоторые погрешности. В отдельных случаях может выделить междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.
	ПК-5	Демонстрирует высокий уровень знаний истории государств Азии и Африки в новое и новейшее время. Анализирует политические режимы, избирательные и партийные системы, прослеживает логику выбора и соотношение насильственных и ненасильственных форм политической борьбы, умеет выяснять значение «человеческого фактора» для выбора той или иной модели внутривнутриполитического развития, эскалации (разрядки) международной напряженности, развязывании (урегулировании) военных конфликтов, но допускает некоторые погрешности. В отдельных случаях может выделить междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком
	ПК-8	Демонстрирует достаточный уровень специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования. Анализирует место и роль азиатско-африканского региона в мировой истории, дает оценку его социально-экономической, политической, культурной и религиозной специфике, но допускает отдельные погрешности. В отдельных случаях может выделить междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком

«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-1	Демонстрирует недостаточный уровень знаний истории государств Азии и Африки в новое и новейшее время. Анализирует политические, социально-экономические и внешнеполитические процессы в истории государств Азии и Африки в новое и новейшее время с большими пробелами, затрудняется дать оценку основным событиям истории государств Азии и Африки в новое и новейшее время. Неуверенно определяет междисциплинарные связи. Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии.
	ПК-5	Демонстрирует высокий уровень знаний истории государств Азии и Африки в новое и новейшее время. Анализирует политические режимы, избирательные и партийные системы, прослеживает логику выбора и соотношение насильственных и ненасильственных форм политической борьбы, с большими пробелами, затрудняется дать оценку значению «человеческого фактора» для выбора той или иной модели внутривнутриполитического развития, эскалации (разрядки) международной напряженности, развязывании (урегулировании) военных конфликтов. Неуверенно определяет междисциплинарные связи. Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии.
	ПК-8	Демонстрирует недостаточный уровень специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования. Анализирует место и роль азиатско-африканского региона в мировой истории с большими пробелами, затрудняется дать оценку его социально-экономической, политической, культурной и религиозной специфике. Неуверенно определяет междисциплинарные связи. Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-1	Демонстрирует слабый уровень знаний истории государств Азии и Африки в новое и новейшее время. Не в состоянии проанализировать политические, социально-экономические и внешнеполитические процессы в истории государств Азии и Африки в новое и новейшее время, не способен дать оценку основным событиям истории государств Азии и Африки в новое и новейшее время. Не в состоянии выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
	ПК-5	Демонстрирует слабый уровень знаний истории государств Азии и Африки в новое и новейшее время. Не в состоянии проанализировать политические режимы, избирательные и партийные системы, проследить логику выбора и соотношение насильственных и ненасильственных форм политической борьбы, не способен дать оценку значению «человеческого фактора» для выбора той или иной модели внутривнутриполитического развития, эскалации (разрядки) международной напряженности, развязывании (урегулировании) военных конфликтов. Не в состоянии выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.



	ПК-8	Демонстрирует слабый уровень специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования. Не в состоянии проанализировать место и роль азиатско-африканского региона в мировой истории, не способен дать оценку его социально-экономической, политической, культурной и религиозной специфике. Не в состоянии выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
--	------	--

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Ацамба Ф. М., Родригес А. М., Галкина Е. С., Белоусова К. А., Киселев К. А., Орлов В. В., Горшкова Т. А. Новая история стран Азии и Африки. XVI—XIX вв. : учебник, 3. - Москва: Владос, 2017. - 513 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234925>

2. Ванина Е. Ю., Рафалюк С. Ю., Лосев Ю. И., Родригес-Фернандес А. М., Ланда Р. Г., Шахов А.С., Джентиев Д. Р. Новая история стран Азии и Африки. XVI—XIX вв. : учебник, 2. - Москва: Владос, 2017. - 464 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234869>
3. Мельянцев В. А., Ланда Р. Г., Родригес А. М., Селиванов И. Н. Новая история стран Азии и Африки. XVI—XIX века : учебник, 1. - Москва: Владос, 2017. - 401 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234868>
4. Родригес А. М., Шахов А.С., Белоусова К. А., Горшкова В. Н. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник, 3. 1945–2000. - Москва: Владос, 2017. - 272 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234930>
5. Родригес А. М., Ланда Р. Г., Селиванов И. Н., Сафронова А. Л., Киселев К. А., Белоусова К. А., Шахов А.С., Горшкова В. Н. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник, 1. 1900-1945. - Москва: Владос, 2017. - 369 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234928>
6. Родригес А. М., Ланда Р. Г., Мельянцев В. А., Селиванов И. Н., Сафронова А. Л. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник, 2. 1945–2000. - Москва: Владос, 2017. - 317 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234929>

## 6.2 Дополнительная литература:

1. Новая история стран Азии и Африки : Учеб. для студ. вузов: В 3 ч., Ч.1. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 400 с.
2. Новая история стран Азии и Африки XVI-XIX века : Учебник для вузов : В 3 ч., Ч.2. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 463 с.
3. Новая история стран Азии и Африки XVI-XIX века : Учебник для вузов : В 3 ч., Ч.3. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 511 с.
4. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : Учебник для вузов : В 2 ч., Ч.1: 1900-1945. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 367 с.
5. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : Учебник для вузов : В 3 ч., Ч.1: 1900-1945. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 367 с.

## 6.3 Иные источники:

1. 2. Архив-каталог Книги и монографии Института востоковедения РАН <https://book.ivran.ru> - <https://book.ivran.ru>
2. Синология. Ру: история и культура Китая <http://www.synologia.ru> - <http://www.synologia.ru>
3. Электронная библиотека Института Дальнего Востока РАН <http://www.ifes-ras.ru/online-library> - <http://www.ifes-ras.ru/online-library>
4. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.html> - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.html>
5. Вестник Московского университета. Серия 13: Востоковедение [https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8372](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=8372) - [https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8372](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=8372)
6. Журнал «Азия и Африка сегодня» <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=34240645> - <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=34240645>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 10

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>

2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

3. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

4. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

5. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.