

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет истории, мировой политики и социологии  
Кафедра всеобщей и российской истории

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета



В. В. Романов  
«21» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.Б.16 История Древнего мира

Направление подготовки/специальность: 46.03.01 - История

Профиль/направленность/специализация: История России и зарубежных стран

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

**Автор программы:**

Кандидат исторических наук, доцент Жалменова Ольга Петровна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 - История (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2014 г. № 950).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры всеобщей и российской истории «14» января 2021 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «21» января 2021 г. № 4.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	7
3. Объем и содержание дисциплины.....	7
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	18
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	30
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	31

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-6 Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

ПК-9 Способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах

ПК-10 Способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- научно-исследовательская
  - использование навыков работы в архивах и музеях, библиотеках
  - поиск необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах
  - подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

### 1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знает и понимает:</p> <p>Знает и понимает: специфику социокультурного развития России, востребованную для успешной деятельности в многонациональном и поликонфессиональном коллективе</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>оценивать, объяснять и обосновывать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого; самостоятельно определяет и формулирует самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>Владеет:</p> <p>коммуникативной деятельностью, для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения</p>
<p>- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>- В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p> <p>- В/03.6 Педагогическая деятельность по</p>	ПК-6 Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	<p>Знает и понимает:</p> <p>Знает и понимает: Общие принципы исторического познания, основанные на сопоставлении и перепроверке фактических данных источника с помощью привлечения иных информационных материалов; причины возможного искажения базовой исторической информации, обусловленные степенью полноты собранных данных, авторским субъективизмом и тенденциозностью</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p>

реализации программ основного и среднего общего образования		<p>Умеет (способен продемонстрировать): Следовать общим принципам исторического познания, основанным на сопоставлении и перепроверке фактических данных источника с помощью привлечения иных информационных материалов; выяснять причины возможного искажения базовой исторической информации, обусловленные степенью полноты собранных данных, авторским субъективизмом и тенденциозностью.</p> <p>Владеет:</p> <p>Владеет: общими принципами исторического познания, основанными на сопоставлении и перепроверке фактических данных источника с помощью привлечения иных информационных материалов; способностью выяснять причины возможного искажения базовой исторической информации, обусловленных степенью полноты собранных данных, авторским субъективизмом и тенденциозностью.</p>
<p>- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>- В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p> <p>- В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>ПК-9 Способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>Знает и понимает: основы информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; устройство архивных и библиотечных учреждений; структуру и назначение тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): применять на практике основы информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; собирать и описывать историческую информацию, хранящуюся в архивах и библиотеках; находить информацию с помощью тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем</p> <p>Владеет:</p> <p>Владеет: основами информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; методикой поиска информации с помощью тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем.</p>
<p>- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>- В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего</p>	<p>ПК-10 Способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>Знает и понимает: Требования действующих ГОСТ «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» и ГОСТ «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p>

образования - В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования		Умеет (способен продемонстрировать): давать корректное, с соблюдением требований действующих ГОСТ «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» и ГОСТ «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» библиографическое описание использованных источников и литературы
		Владеет: Владеет: навыками библиографического описания

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Духовно-нравственн ое воспитание		+				+		
2	История Средних веков			+	+			+	+
3	Педагогика и психология	+	+			+	+		

ПК-6 Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)					Заочная (семестр)				
		2	3	4	5	7	2	3	4	5	7
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "История науки и техники"	+					+				
2	История науки и техники	+					+				
3	История Средних веков		+	+				+	+		
4	Методика преподавания истории			+	+				+	+	
5	Нобелистика	+					+				
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					+					+

ПК-9 Способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения								
		Очная (семестр)					Заочная (семестр)			
		1	2	3	4	5	1	2	3	4
1	Археология	+					+			
2	История Средних веков			+	+				+	+
3	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		+	+	+	+		+		+
4	Социальная антропология	+					+			

ПК-10 Способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения										
		Очная (семестр)						Заочная (семестр)				
		1	2	3	4	5	8	1	2	3	4	9
1	Археология	+						+				
2	История Средних веков			+	+					+	+	
3	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		+	+	+	+			+		+	
4	Преддипломная практика						+					+
5	Социальная антропология	+						+				

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «История Древнего мира» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 46.03.01 - История.

Дисциплина «История Древнего мира» изучается в 1, 2 семестрах.

## 3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 12 з.е.

Очная: 12 з.е.

Заочная: 12 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>432</b>	<b>432</b>
Контактная работа	176	26
Лекции (Лекции)	64	10

Практические (Практ. раб.)	112	16
Самостоятельная работа (СР)	184	388
Экзамен	72	18

### 3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
1 семестр								
1	Вводная лекция.	4	1	4	1	14	20	Собеседование, опрос
2	Древнее Междуречье.	4	-	4	1	14	20	Собеседование, опрос
3	Древний Египет	4	-	4	1	14	20	Собеседование, опрос
4	Государства Малой Азии.	4	1	4	1	14	28	Тестирование
5	Страны Восточного Средиземноморья	4	-	4	1	14	28	Собеседование, опрос
6	Древний Иран	4	1	4	1	14	26	Собеседование, опрос
7	Древняя Индия	4	-	4	1	14	28	Собеседование, опрос
8	Древний Китай.	4	1	4	1	18	25	Тестирование
2 семестр								
9	Древняя Греция	16	3	40	4	34	96	Собеседование, опрос, тестирование
10	Древний Рим.	16	3	40	4	34	97	Собеседование, опрос, тестирование

### Тема 1. Вводная лекция. (ОК-6)

#### Лекция.

Место цивилизаций Древнего Востока в мировой истории. Исторические источники. Типы и виды источников. Периодизация древневосточной истории. Древневосточная община. Социально-экономические черты развития древневосточных государств. Ирригация. Особенности политического развития. Восточная деспотия. Рабство и рабовладение в государствах Востока. Патриархальное рабство. Семья в древневосточном обществе.

#### Практическое занятие.

- 1 Выяснить степень влияния природно-географических условий на складывание древних обществ.
- 2 Перечислить исторические источники по истории древних обществ.
- 3 Охарактеризовать формы земельной собственности в странах Древнего Востока.
- 4 Проанализировать сословную структуру странах Древнего Востока.
- 5 Выяснить степень взаимосвязи форм государственной власти в странах Древнего Востока с особенностями их хозяйственного развития и сословной структуры.



## Тема 2. Древнее Междуречье. (ПК-6)

### Лекция.

Источники по истории древнего Междуречья. Археологические данные и письменные источники. Законы. Библиотека Ашшурбанапала. Историография стран Междуречья. Дешифровка клинописи.

Государства Шумера и Аккада. Расселение шумерских и аккадских племен на территории Междуречья. Возникновение ранних государств. Хозяйство, общественный строй и политическая организация городов-государств. Государство Урук по данным «Эпоса о Гильгамеше». Борьба городов за гегемонию в Междуречье. Возвышение Лагаша. Правление Саргона в Аккаде. Государства Месопотамии под властью правителей III династии Ура.

Древневавилонское царство. Возвышения Вавилона. Правление Хаммурапи. Хозяйственная и общественная жизнь по законам Хаммурапи. Характер политической власти Хаммурапи. Ослабление Вавилона при преемниках Хаммурапи. Завоевание государства касситами.

Ассирия. Древнейшая Ассирия: хозяйство, общество, политическая система. Среднеассирийский период. Правление Ашшурбаллита. Экономические и политические изменения в Ассирийском царстве. Внешняя политика Тиглатпаласара I. Новоассирийский период. Причины возвышения Ассирии. Ассирийская военная держава в X-VII вв. до н.э. Завоевательная политика ассирийских царей. Реформы Тиглатпаласара III и его преемников. Причины ослабления ассирийской державы. Отпадение Египта и Вавилона. Падение Ассирии.

Нововавилонское (Халдейское) царство. Возвышение Вавилона. Создание Халдейской державы. Экономический расцвет Нововавилонского царства. Государственный строй. Внешняя политика при Навуходоносоре. Ослабление Вавилона после смерти Навуходоносора. Религиозная политика Набонида. Падение Вавилона. Причины непрочности великих держав.

### Практическое занятие.

1. «Эпос о Гильгамеше» как исторический источник

- а) обстоятельства находки, история изучения.
- б) проблемы датировки.
- в) композиция, исторические реалии, художественные образы.
- г) содержание, основная идея поэмы.

2. Экономическое развитие древнейшего Шумера по данным эпоса:

- а) формы земельной собственности и землевладения.
- б) сельское хозяйство.
- в) ремесло.
- с) торговля.

1. Общественные и политические отношения древнего Урука:

- а) характер власти правителя.
- б) организация управления, армия.
- в) социальные условия и их положение в общине.

1 2. Религиозные представления жителей Двуречья:

- а) верховные божества.
- б) роль и функции остальных богов.
- в) обязанности слугителей культа.

Сообщение: Легенда о всемирном потопе в «Эпосе о Гильгамеше» и «Библии».

1. Судебник Хаммурапи как исторический источник.

- а) история открытия памятника.
- б) история изучения источника.
- в) история его создания.

2. Хозяйственный строй древней Вавилонии:

- а) формы земельной собственности и землевладения.
- б) сельское хозяйство.

- в) ремесло.
- с) торговля и ростовщичество.
- 3. Общественный строй древней Вавилонии:
  - а) община и различные сословия.
  - б) имущественное и социальное положение членов семьи.
- 4. Судопроизводство и право:
  - а) семья и семейное право в Вавилонии.
  - б) уголовное право.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Локализовать на контурной карте государства Древнего Междуречья.
2. Сравнить с помощью составления таблицы формы государственной власти, хозяйственный уклад, сословную структуру, внешнюю политику и религиозные представления в государствах Древнего Междуречья.

### **Тема 3. Древний Египет (ПК-9)**

#### **Лекция.**

Источники по истории Египта. Памятники материальной культуры. Письменные источники. Историография. Дешифровка египетских иероглифов. Периодизация. Природа и население. Заселение долины Нила. Появление ирригационного земледелия. Возникновение первых протогосударств. Объединение Верхнего и нижнего Египта в конце IV - начале III тыс. до н.э. Раннее царство. Правление I-II династий. Основание Мемфиса. Древнее царство в Египте. Формы землевладения и землепользования. Уровень развития ремесла и торговли. Строительство пирамид. Политическое устройство. Упадок и гибель Древнего царства. Среднее царство. Борьба Гераклеополя и Фив за гегемонию в Египте. Освоение «высоких полей», восстановление ирригации, разложение общины. Новое объединение. Правление фараонов XII династии. Рост социальных противоречий в конце Среднего царства. Народное восстание 1750 г. до н.э. Нашествие гиксосов и конец Среднего царства. Новое царство и расцвет древнего Египта. Изгнание гиксосов и восстановление единства страны. Развитие экономики, торговля и торговые экспедиции. Рост роли труда рабов. Внешняя политика фараонов XVIII-XIX династий. Завоевательные походы Яхмоса I, Тутмоса III, Сети I, Рамзеса II и их результаты. Организация египетского войска и вооружение. Борьба фараонов с усилением жреческой знати. Религиозная реформа Эхнатона: причины, результаты, значение. Тутанхамон и отмена единобожия. Борьба фараонов XIX-XX династий с «народом моря» и нашествием ливийцев. Усиление знати и храмов. Утрата Египтом завоеванных владений. Распад страны на Нижний и Верхний Египет. Поздний Египет. Экономический и политический упадок Египта. Ливийско-Саисское царство. Вторжение эфиопов и ассирийцев. Завоевание Египта персами.

#### **Практическое занятие.**

1. Характеристика источников: особенности жанра поучений и речений; социальная и политическая позиция авторов.
2. Социально-экономическое развитие Египта в период Среднего царства.
  1. Государственное устройство древнего Египта.
  2. Восстание 1750 г. до н.э.
    1. Структура и функции аппарата управления в Египте периода Нового царства
    2. Внешняя политика Египта в XVI – XV вв. до н.э. (при XVIII – XIX династии).
  3. Положение стран завоеванных Египтом и зависимых от него.
    1. Египетская литература как исторический источник.
    2. Жанр и художественные особенности древнеегипетской литературы.
    3. Изображение общественных и политических отношений в произведениях художественной литературы.
    4. Отражение религиозных верований в литературных произведениях. Мифология Древнего Египта.

## 5. Историческая проза – как литературный жанр в Древнем Египте.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Проследить процесс создания и развития ирригационной системы в Древнем Египте.
2. Выяснить формы и степень использования рабского труда в Древнем Египте.
3. Охарактеризовать социальную структуру в Древнем Египте.
4. Проследить процесс складывания государственности в Древнем Египте.

## **Тема 4. Государства Малой Азии. (ПК-10)**

### **Лекция.**

Источники по истории хеттов. Дешифровка хеттской письменности. Исторические исследования по истории хеттов. Природа и население Малой Азии. Образование древнехеттского царства. Особенности его экономического и политического развития. Новохеттское царство. Завоевания хеттов. Складывание хеттской державы. Отношения с соседними государствами. Политическая организация. Особенности царской власти у хеттов. Положение знати в хеттском государстве. Причины падения Хеттской державы.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Показать на карте границы Хеттской державы в разные периоды, города, походы царей.
2. Перечислить правителей Хеттской державы.
3. Каков вклад хеттов в культуру?
4. Выяснить роль завоевательных походов в экономике хеттского государства периода Нового царства.

## **Тема 5. Страны Восточного Средиземноморья (ОК-6)**

### **Лекция.**

Источники по истории Палестины, Финикии, Сирии. Библия как исторический источник. Историческая наука о государствах Восточного Средиземноморья. Природные условия Восточного Средиземноморья. Население. Палестина. Вторжение и расселение еврейских племен и «народов моря». Образование Израильского государства. Укрепление государства при Давиде и Соломоне: расширение территорий, реформы, строительная деятельность, религиозная политика. Распад государства на Северное и Южное после смерти Соломона. Экономического развития Палестины. Структура общества. Завоевание Палестины Ассирией. Палестина под властью персов. Финикийские города-государства в I тыс. до н.э. Особенности политического развития Финикии. Основные черты экономической жизни. Торговля и мореплавание. Структура общества. Финикийская колонизация. Финикия под властью ассирийцев, халдеев, персов. Сирия в I тыс. до н.э. Дамасское царство. Хозяйство, общество, организация управления. Завоевание Сирии ассирийцами.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Показать на карте Палестину, Сирию и Финикию, их границы и главные центры.
2. Что отличало финикийские города-государства от других восточных государств? Каков их вклад в культуру?
3. Охарактеризовать политический строй и социально-экономические отношения в Израильско-Иудейском царстве.
4. Что привлекало завоевателей в этом регионе?

## **Тема 6. Древний Иран (ПК-6)**

### **Лекция.**

Археологические и письменные источники по истории древнего Ирана. Авеста. Сообщения античных авторов. Историография истории Мидии и державы Ахеменидов. Природные условия и население. Этнический состав Ирана. Образование Мидийского царства. Правление Киаксара и Астиага. Держава Ахеменидов. Объединение Персии под властью Кира и подчинение Мидии. Завоевания Кира и Камбиза. Захват власти Гауматой. Заговор против Гауматы и воцарение Дария I. Реформы Дария. Территориально - административное деление страны на сатрапии. Система управления ими. Налоговая политика. Денежная реформа. Военная организация. Особенности экономического развития державы Ахеменидов. Внешняя политика Дария и Ксеркса. Дальнейшие завоевания. Войны с греческими государствами. Ослабление Персидской державы в конце V - начале IV в до н.э. Завоевание Персидской державы Александром Македонским.

#### **Практическое занятие.**

1. Характеристика источников.
2. Приход к власти Дария I.
3. Политика по отношению к покоренным областям.
4. Подати и повинности жителей сатрапий.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Проследить на карте процесс складывания державы Ахеменидов.
2. Выяснить особенности административно-территориального устройства персидского государства.
3. Раскрыть содержание налоговой и финансовой реформ, проведенных Дарием I.
4. Охарактеризовать социально-экономические отношения в персидском государстве.

### **Тема 7. Древняя Индия (ПК-9)**

#### **Лекция.**

Археологические и письменные источники по истории Индии. Свидетельства об Индии античных авторов. Историография. Природа и население Индостана. Индская цивилизация. Города. Археологические свидетельства о земледелии, скотоводстве, ремесле, торговле, общественных отношениях. Причины упадка и гибели Индской цивилизации. Образование государства в долины Ганга. Особенности хозяйственного развития. Причины складывания варно-кастового строя в индийском обществе. Положение представителей различных варн по данным «Законов Ману», «Артхашастры». Религиозный характер деления общества на варны. Возвышение Магадхи и образование державы Нандов в IV в. до н.э. Основание государства Маурьев. Расцвет государства в правление Ашоки. Реформы Ашоки. Религиозная политика. Распад империи после смерти Ашоки. Хозяйство и общество Индии в I-м тыс. до н.э.

#### **Практическое занятие.**

1. Характеристика источников.
2. Варно-кастовая структура древнеиндийского общества: привилегии брахманов, положение кшатриев, права и обязанности вайшьев, социальный статус шудр.
3. Экономическое развитие общин.
4. Семейное право: положение женщин и других членов семьи

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Какая территория в древности называлась Индией?
2. Показать на карте государства Индии в древности.
3. Проследить процесс образования империи Маурьев
4. Выяснить содержание реформ Ашоки.

### **Тема 8. Древний Китай. (ПК-10)**

#### **Лекция.**

Источники по истории Китая. Памятники материальной культуры. Исторические сочинения Сыма-Цяня. Природа и население. Древнейший Китай. Государство Шань и царство Чжоу. Основные виды хозяйственной деятельности: скотоводство, шелководство, ремесло, торговля. Распространение железа. Деньги. Социальная структура. Положение общинников. Усиление знати. Верховная власть в Китае, организация управления. Рабовладение. Борьба с кочевниками. Социальные противоречия. Период «воюющих царств». Раздробленность. Империя Цинь. Возвышение царства Цинь. Реформы Шан Яна: налоговая, военная. Завоевания Цинь. Правление Цинь Ши-хуанди. Внутреннее и внешнее укрепление государства. Строительная деятельность Ши-хуанди. Налоговая политика. Борьба с конфуцианством. Движение Лю Бана. Гибель империи Цинь. Империя Хань. Борьба за централизацию страны. Старшая династия Хань. Усиление Ханьской державы в правление У ди. Признание конфуцианства. Экономика и общество. Внешняя политика У-ди. Обострение внутренних противоречий в I в. до н.э. Узурпация власти Ван Маном. Реформы Ван Мана. Восстание красноволосых. Младшая династия Хань. Изменения в социально-экономической жизни. Нарастание социальной напряженности в I в. н.э. Восстание Желтых повязок. Распад империи Хань.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. На какие периоды можно разделить историю древнего Китая?
2. Какие территории вошли в состав древнейших государств Шан и Инь?
3. Что отличает правление великого императора династии Цинь Шихуанди?
4. Проследить важнейшие изменения в социально-экономическом строе времени царства Хань
5. Рассказать о достижениях китайской культуры в древности

### **Тема 9. Древняя Греция (ПК-6)**

#### **Лекция.**

Природные условия. Население. Значение географического и природного факторов для становления и развития цивилизации. Периодизация древнегреческой истории. Источники по истории Греции. Памятники материальной культуры. Мифология. Труды древнегреческих историков. Поэтические и драматические произведения. Философские и публицистические сочинения.

Крито-микенская цивилизация.

Критское общество в III-II тыс. до н.э. Хозяйственная и социальная структура. Политическое устройство. Критская морская держава: ее связи со странами Средиземноморья. Завоевание Крита ахейцами. Микены. Социально-экономический и политический строй ахейских государств. Развитие городского хозяйства. Торговля и колонизация. Кризис ахейской цивилизации. Характер и значение дорийского завоевания.

Гомеровский период.

Гомеровские поэмы как исторический источник. Гомеровский вопрос. Хозяйственный и общественный строй греков по данным гомеровских поэм. Разложение родового строя. Рабство в гомеровский период. Военная демократия.

Архаическая Греция

Экономический подъем VIII – VI вв. до н.э. Распространение железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Специализация районов и развитие товарно-денежных отношений. Чеканка монет. Повышение роли труда рабов.

Образование государств-полисов. Специфические черты полисной организации. Типы полисов. Социальная структура греческих государств. Рост социальных противоречий в Греции. Борьба демоса и эвпатридов. Итоги борьбы. Рождение тирании. Социальная сущность и историческое значение раннегреческой тирании.

Великая греческая колонизация. Причины (экономические, социальные, политические). Основные этапы и направления колонизации. Положение в колониях. Последствия колонизации, ее значение для экономического, общественного и политического развития греков.

Древняя Спарта.

Заселение Лаконики. Возникновение Спартанского государства. Мессенские войны. Законодательство Ликурга. Социально - экономический строй древней Спарты: «община равных», периэки, илоты. Система управления государством. Образование Пелопоннесского союза.

Афинское государство в VIII-VI вв. до н.э.

Природно-климатические условия в Средней Греции. Объединение племен вокруг Афин. Царская власть в Афинах и её падение. Хозяйственно – экономический подъем в VIII-VI вв. до н.э. Система управления государством. Рост социальных противоречий. Обезземеливание мелких собственников. Килонова смута. Законы Драконта. Рост влияния торгово-ремесленных слоев. Реформы Солона. Социальная реформа и демократизация политического строя. Ослабление роли эвпатридов. Компромиссный характер реформ. Значение законодательной деятельности Солона. Тирания Писистрата и ее историческая роль. Реформы Клисфена. Административно-территориальное деление. Демократические изменения в системе управления. Повышение роли народного собрания. Остракизм. Значение реформ для создания афинского демократического государства.

Греческие полисы в классическую эпоху

Положение Греции накануне персидского вторжения. Греко-персидские войны. Причины. Соотношение сил. Походы Дария I. Поход Ксеркса. Марафонская битва. Политическая борьба в Афинах. Строительство флота. Деятельность Фемистокла. Важнейшие сражения 480-479 гг. Военная организация и вооружение греков. Делосский морской союз. Окончание Греко-персидских войн. Итоги и значение победы греков.

Расцвет афинской рабовладельческой демократии

Экономическое развитие Афин. Товарное производство. Классическое рабство. Источники рабства. Свободное население греческих полисов. Граждане и метэки. Взаимоотношения различных категорий населения с государством. Борьба олигархов и демократов в Афинах в 60-40-х гг. V в. Вожди афинской демократии: Фемистокл, Эфиальт, Перикл. Победа демократии. Реформы Перикла. Государственное устройство Афин при Перикле. Роль и функции: народного собрания, буле, коллегии стратегов, гелиэи. Система выборов должностных лиц. Права и обязанности граждан. Внешнеполитическая деятельность Афин. Афинская морская держава.

Пелопоннесская война

Противоборство между Афинами и Спартой. Поводы к войне. Характер войны. Соотношение сил и планы воюющих сторон. Основные периоды войны и важнейшие военные кампании: Архидамова война. Сицилийская экспедиция, Декелейская война. Распад Афинского морского союза. Причины поражения афинян. Олигархические перевороты в Афинах и тирания тридцати. Итоги и значение Пелопоннесской войны.

Кризис греческого полиса и IV в. до н.э.

Причины кризиса полиса. Последствия Пелопоннесской войны. Изменение в области социально-экономических отношений. Поляризация общества. Гражданская смута. Возрождение тирании. Кризис полисной идеологии: политическая апатия, утрата чувства патриотизма, сикофантизм. Политические теории IV в. «Поиски выхода» в сочинениях Ксенофонта, речах Исократ и Демосфена, политических проектах Платона и Аристотеля. Спартанская гегемония в Греции в первые десятилетия IV в. Война с Персией и условия Анталкидова мира. Второй Афинский морской союз (378-355 гг.). Возвышение Фив. Победа над Спартой и ее союзниками. Распад Пелопоннесского, Беотийского и Афинского союзов. Раздробленность и ослабление Греции. Проблемы кризиса полиса в историографии.

Греция и Македония

Македонское царство в V-IV вв. до н.э. Причины возвышения Македонии. Реформы Филиппа II: экономические преобразования, общество, военная организация. Внешнеполитические планы Филиппа. Премакедонская и антимакедонская партии в Афинах, их программы. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Коринфский конгресс. Установление македонской гегемонии в Греции. Подготовка к походу против Персии. Смерть Филиппа II.

Эллинизм

Понятие «эллинизм». Хронологические рамки периода. Источники. Археологические памятники. Надписи. Документы. Исторические сочинения Полибия, Арриана, Курция Руфа, Диодора, Плутарха. Историография. Особенности эллинистической цивилизации. Александр Македонский. Создание державы. Восточный поход. Основные сражения. Тактика Александра. Взаимоотношения с завоеванными областями. Эллинизация Востока. Итоги и значение его деятельности. Распад державы и образование новых государств. Типы эллинистических государств. Характеристика общих черт экономики, социального и политического строя. Упадок и гибель эллинистических государств.

### **Практическое занятие.**

1. Поэмы Гомера и гомеровский вопрос.
2. Хозяйственный строй гомеровского общества: сельское хозяйство, ремесло, торговля.
3. Политическая власть и военное руководство греков в XI - IX вв. до н.э.
4. Имущественная и социальная дифференциация общества гомеровской эпохи.
5. Религиозные представления греков этого периода.
1. Характеристика источников.
2. Реформы Ликурга и политическое устройство Спарты.
3. Своеобразие спартанских социальных институтов: положение спартанцев, социальный статус перизков, илоты, особенности воспитания в Спарте.
1. «Афинская полития» Аристотеля как исторический источник.
2. Социально-экономические отношения и политический строй досолоновской Аттики. Начало борьбы эвпатридов и демоса.
3. Реформы Солона и их историческое значение.
4. Тирания Писистрата и Писистратидов.
5. Реформы Клисфена и их роль в становлении демократии в Афинах.
6. Политическая борьба в Афинах в первой половине V в. до н. э.
7. Афинское государство при Перикле.
8. Образование и организация Афинской морской державы.
1. Кризис греческого полиса в первой половине IV в. до н.э. и его проявления:
2. в экономике.
3. в политике и в идеологии.
1. панэллинизм Исократ.
2. монархическая идея Ксенофонта.
3. «Идеальное государство» Платона

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Выяснить особенности природного и географического положения древней Эллады?
2. Раскрыть содержание термина «теократическое государство»
3. Показать на карте важнейшие центры ранней греческой цивилизации
4. Сравнить политический строй и социально-экономические отношения в Афинском государстве и в Спарте.
5. Выяснить причины греко-персидских войны и их результаты.
6. Проследить процесс складывания в Афинском государстве рабовладельческой системы и перечислить основные источники рабства.
7. Выяснить особенности государственного устройства Афин во время правления Перикла
8. Выяснить причины, проследить ход и показать значение Пелопоннесской войны.
9. Раскрыть основные проявления кризиса полиса в греческих государствах.
10. Выяснить причины возвышения Македонии.
11. Раскрыть содержание реформ Филиппа II.
12. Выяснить причины создания мощных вооруженных сил в Македонии и проследить процесс подчинения Филиппом II греческих городов-государств.

13. Проследить направления завоеваний Александра Македонского.
14. Выявить особенности политического устройства и социально-экономических отношений в эллинистических государствах.

## Тема 10. Древний Рим. (ПК-10)

### Лекция.

Географическое положение Италии. Природа и население. Особенности ее экономического общественного и политического развития. Характер рабовладения. Периодизация римской истории. Источники по истории Рима. Археологические источники. Римская письменная традиция. Старшие и младшие анналисты. Катон, Полибий, Саллюстия, Цезаря, Диодора, Ливий, Тацит, Аппиан, Иосиф Флавий, Светоний, Плутарх, Страбон и др. Памятники римского права и юридические произведения. Речи.

Древнейший Рим (VIII-III вв. до н.э.)

Царский период. Римская община в VIII-VI вв.: хозяйственная деятельность, социальная структура, система управления. Реформы Сервия Туллия. Падение царской власти в Риме. Ранняя республика. Экономическое развитие. Основные сословия: патриции, плебеи, клиенты и рабы. Борьба патрициев и плебеев. Причины. Основные этапы, итоги. Римское общество по законам XII таблиц. Формирование новых сословий.

Государственное устройство Рима в III в. до н.э. Комиции. Сенат. Магистраты. Основные функции. Внешняя политика ранней римской республики. Причины военной экспансии Рима. Отношения с соседними племенами. Завоевание Средней Италии: войны с латинами, самнитами. Война с Пирром и покорение Юга Апеннинского полуострова. Причины побед Рима. Создание римско-италийской федерации, ее структура, принципы взаимоотношения Рима и завоеванных областей.

Рим и его господство над средиземноморьем. Пунические войны. Противоречия между Римом и Карфагеном в III в. до н.э.: Причины, характер, ход, результаты и значение Пунических войн. Рим и эллинистические государства. Установление римского господства в Восточном Средиземноморье.

Социально-экономическое развитие Рима в III-I вв. до н.э.

Экономические изменения в Риме в эпоху больших завоеваний. Расцвет классического рабства. Образование латифундий. Обезземеливание земледельцев. Развитие товарно-денежного хозяйства. Сословия в римском обществе. Нобилитет, всадники, плебс. Обострение социальных противоречий. Первые восстания рабов и покорённых народов. Восстание Спартака. Аграрно-демократическое движение в Риме во II в. до н.э. Реформы братьев Гракхов и отношение к ним различных слоев римского общества. Итоги движения.

Гражданские войны в I в. до н.э. Падение республики.

Предпосылки. Основные этапы. Борьба политических партий в Риме в конце II - начале I в. до н.э. Оптиматы и популяры. Марий и Сулла и борьба их сторонников. Диктатура Суллы и ее историческое значение. Политическая борьба в 60-е годы. Заговор Катилины. Политическая деятельность Цицерона. Первый Триумвират. Распад Триумвирата. Борьба Цезаря с Помпеем. Внешняя и внутренняя политика в период кризиса республики. Диктатура Цезаря. Реформы Юлия Цезаря. Заговор против диктатора. Значение диктатуры Цезаря. Политическая борьба 40-30-х годов. Цезарианцы и республиканцы. Второй Триумвират. Борьба за власть Антония и Октавиана. Установление единоличной власти Августа. Причины падения республиканского строя. Социально-экономические и политические последствия гражданских войн. Трактовка эпохи гражданских войн и падения республики в исторической науке.

Ранняя римская империя

Принципат Августа. Юридическое оформление власти принцепса. Роль и функции сената, комиций, магистратур. Сословная опора принципата. Реформы Августа. Внешняя политика Августа. Укрепление и расширение границ империи. Управление провинциями.

Римская империя в период высшего могущества.



Политическая система империи при преемниках Августа. Централизация власти, «тиранические» методы правления. Гражданская война 68-69 гг. Правление Флавиев. «Золотой век» Антонинов. Завоевательные походы Трояна. Изменение внешней политики при Адриане. Бюрократизация системы управления. Роль совета при императоре. Социальная политика Антонинов. Экономический подъем Рима в I-II вв. Неравномерность хозяйственного развития регионов. Роль провинций в торговле и производстве. Аграрный кризис в Италии. Новые формы землепользования. Развитие колоната. Аренда земли. Возникновение и распространение христианства. Первые христиане общины: состав, организация, учение. Гонения на христиан в первые века империи

Кризис рабовладельческого государства

Причины кризиса. Кризис центральной власти. Борьба за власть в конце II в. и приход к власти Северов. Реформы Септимия Севера. Социально-экономические проявления кризиса. Кризис классического рабства. Вторжение варваров территорию империи.

Римская империи в IV-V вв.

Доминат. Содержание термина. Реформы Диоклетиана: административная, налоговая, денежная, военная. Реорганизация аппарата управления. Борьба между преемниками Диоклетиана. Утверждение у власти Константина. Завершение реформ. Создание новой столицы империи. Новая религиозная политика. Развитие колонатных отношений. Ослабление императорской власти. Распад империи на Западную и Восточную. Взятие Рима Аларихом. Образование на территории Западной империи варварских королевств. Причины падения Западной Римской империи.

### **Практическое занятие.**

1. Экономическое развитие Рима в V веке до н.э.
2. Социальные противоречия в римском обществе.
3. Семья и семейное право.
4. Судопроизводство по Законам XII таблиц.
1. Рим и господство над средиземноморьем.
2. Завоевание Римом Италии.
3. Пунические войны.
1. Значение пунических войн для дальнейшей истории Рима.
2. Аграрное движение в Риме во II в. до н. э. и реформы братьев Гракхов.
1. Причины и предпосылки реформаторского движения.
2. Социально-политическая деятельность Тиберия Гракха.
3. Социальные и политические изменения в римской республике после смерти Тиберия Гракха
4. Реформы Гая Гракха и борьба вокруг них.
5. Аграрный закон 111 года.
1. Политическая борьба в Риме в 60-х – 40-х гг. I в. до н.э.
1. Первый триумвират.
2. Диктатура Цезаря.
1. Причины падения Римской республики (кризис полиса и Республики).
2. Установление принципата Августа.
3. Политический строй в Риме при Августе.
4. Социальная политика Августа.
5. Внешняя и военная политика Августа.
1. Проблема производительности рабского труда.
2. Развитие колонатных отношений.
3. Крупное землевладение и колонат.
1. Исторические и религиозно-философские предпосылки возникновения христианства.
2. Первые христианские общины, их учение и организация.
3. Становление церковной организации

### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Показать на карте местоположение Рима, а также размещение италийских племен.
- 2 Пересказать суть легенды об основании "вечного города".
- 3 Охарактеризовать социальную структуру Римской общины в Царский период.
- 4 Составить схему управления царским Римом.
- 5 Выяснить характер изменений в жизнь римского общества в результате реформ Сервия Туллия.
- 6 Проследить основные этапы борьбы патрициев и плебеев и ее результаты.
- 7 Выяснить государственное устройство Римской республики.
- 8 Назвать наиболее значительные проявления социально-политической борьбы в период республики.
- 9 Объяснить причины падения республиканского строя в Риме.
- 10 Раскрыть содержание Принципата как политической системы в Риме и указать социально-политическую основу власти Августа.
- 11 Объяснить, почему при преемниках Августа власть приобрела характер тиранического произвола.
- 12 Проследить, как складывались отношения Рима в период Империи с завоеванными народами и варварскими племенами
- 13 Указать причины и перечислить проявления кризиса Империи в III в.
- 14 Объяснить причины временной стабилизации римского государства в период правления Диоклетиана и Константина
- 15 Назвать причины падения Западной римской империи

#### 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

##### 4.1. Распределение баллов:

##### 1 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

##### Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Вводная лекция.	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

2.	Древнее Междуречье.	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Древний Египет	Собеседование, опрос	10	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Государства Малой Азии.	<b>Тестирование(контрольный срез)</b>	10	Тест состоит из 10 вопросов. 1 балл за каждый верный ответ
5.	Страны Восточного Средиземноморья	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

6.	Древний Иран	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
7.	Древняя Индия	Собеседование, опрос	10	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
8.	Древний Китай.	Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов. 1 балл за каждый верный ответ
9.	Посещаемость		10	<p>10 баллов.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не более 50% от числа занятий в семестре - 5 баллов;</li> <li>- от 51% до 60% - 6 баллов;</li> <li>- от 61% до 70% - 7 баллов;</li> <li>- от 71% до 80% - 8 баллов;</li> <li>- от 81% до 90% - 9 баллов;</li> <li>- не менее 91% занятий - 10 баллов.</li> </ul>
10.	Премияльные баллы		20	<p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов;</li> <li>- постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов;</li> <li>- полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов.</li> </ul>
11.	Ответ на экзамене		30	<p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p>

12.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	10	10 баллов. Критерии оценки: - обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 2 балл; - раскрытие понимания того, о чем говорит автор высказывания – 2 балл; - представление собственной точки зрения – 2 балл; - аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт – 2 балл; - четкость выводов – 2 балл.
13.	Итого за семестр	100	

### 2 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 30 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

### Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Древняя Греция	<b>Собеседование, опрос, тестирование</b>  (контрольный срез)	30	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается. Тест состоит из 10 вопросов. 1 балл за каждый верный ответ
2.	Древний Рим.	<b>Собеседование, опрос, тестирование</b>  (контрольный срез)	30	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается. Тест состоит из 10 вопросов. 1 балл за каждый верный ответ

3.	Посещаемость	10	10 баллов. Критерии оценки: - не более 50% от числа занятий в семестре - 5 баллов; - от 51% до 60% - 6 баллов; - от 61% до 70% - 7 баллов; - от 71% до 80% - 8 баллов; - от 81% до 90% - 9 баллов; - не менее 91% занятий - 10 баллов.
4.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов.
5.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
6.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	10	10 баллов. Критерии оценки: - обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 2 балл; - раскрытие понимания того, о чем говорит автор высказывания – 2 балл; - представление собственной точки зрения – 2 балл; - аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт – 2 балл; - четкость выводов – 2 балл.
7.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### Собеседование, опрос

##### Тема 1. Вводная лекция.

1. Социально-экономическая жизнь Египта периода Среднего царства.
2. Внешняя политика египетских фараонов XVIII - XIX династий.
3. Государства Шань и царство Чжоу в Китае.
4. Ассирийская военная держава в X - VII вв. до н.э.
5. Создание Персидской державы в середине VI в. до н.э.

### Тема 2. Древнее Междуречье.

1. Социально-экономическая жизнь Египта периода Среднего царства.
2. Внешняя политика египетских фараонов XVIII - XIX династий.
3. Государства Шань и царство Чжоу в Китае.
4. Ассирийская военная держава в X - VII вв. до н.э.
5. Создание Персидской державы в середине VI в. до н.э.

### Тема 3. Древний Египет

1. Социально-экономическая жизнь Египта периода Среднего царства.
2. Внешняя политика египетских фараонов XVIII - XIX династий.
3. Государства Шань и царство Чжоу в Китае.
4. Ассирийская военная держава в X - VII вв. до н.э.
5. Создание Персидской державы в середине VI в. до н.э.

### Тема 5. Страны Восточного Средиземноморья

1. Социально-экономическая жизнь Египта периода Среднего царства.
2. Внешняя политика египетских фараонов XVIII - XIX династий.
3. Государства Шань и царство Чжоу в Китае.
4. Ассирийская военная держава в X - VII вв. до н.э.
5. Создание Персидской державы в середине VI в. до н.э.

### Тема 6. Древний Иран

1. Социально-экономическая жизнь Египта периода Среднего царства.
2. Внешняя политика египетских фараонов XVIII - XIX династий.
3. Государства Шань и царство Чжоу в Китае.
4. Ассирийская военная держава в X - VII вв. до н.э.
5. Создание Персидской державы в середине VI в. до н.э.

### Тема 7. Древняя Индия

1. Социально-экономическая жизнь Египта периода Среднего царства.
2. Внешняя политика египетских фараонов XVIII - XIX династий.
3. Государства Шань и царство Чжоу в Китае.
4. Ассирийская военная держава в X - VII вв. до н.э.
5. Создание Персидской державы в середине VI в. до н.э.

## Собеседование, опрос, тестирование

### Тема 9. Древняя Греция

1. Что означает термин «колонизация» применительно к истории Древней Греции:
  1. Добровольное переселение граждан на новые земли
  2. Насильственная высылка граждан
  3. Первые поселения эллинов
  4. Племенная организация греков
2. Вокруг какой политической фигуры сплотились сторонники Сената в Риме:
  1. Цезарь
  2. Помпей
  3. Красс
  4. Спартак

3. Назовите места сражений карфагенского полководца Ганнибала с римлянами:

1. Граник
2. Канны
3. Тразименское озеро
4. Гавгамелы
4. Сенат в Древнем Риме:
  1. ведал казной
  2. разрабатывал планы ведения войн
  3. вел пе-ре-го-во-ры с дру-ги-ми го-су-дар-ства-ми
  4. осуществлял командование легионами

#### Тема 10. Древний Рим.

1. Что означает термин «колонизация» применительно к истории Древней Греции:

1. Добровольное переселение граждан на новые земли
2. Насильственная высылка граждан
3. Первые поселения эллинов
4. Племенная организация греков
2. Вокруг какой политической фигуры сплотились сторонники Сената в Риме:
  1. Цезарь
  2. Помпей
  3. Красс
  4. Спартак

3. Назовите места сражений карфагенского полководца Ганнибала с римлянами:

1. Граник
2. Канны
3. Тразименское озеро
4. Гавгамелы
4. Сенат в Древнем Риме:
  1. ведал казной
  2. разрабатывал планы ведения войн
  3. вел пе-ре-го-во-ры с дру-ги-ми го-су-дар-ства-ми
  4. осуществлял командование легионами

#### Тестирование

##### Тема 4. Государства Малой Азии.

1. Восточная деспотия – это:

1. жестокая, несправедливая власть;
2. неограниченная власть монарха;
3. власть, ограниченная законами;
4. власть наместников
2. Заслуга дешифровки египетских иероглифов принадлежит:
  1. Геродоту;
  2. Манефону;
  3. Шампольону;
  4. Имхотепу;
3. Какие города находились на восточном средиземноморье:
  1. Тир



2. Аккад
3. Библи
4. Хараппа
4. В греко-персидских войнах принимал участие:
  1. Кир
  2. Ксеркс
  3. Камбиз
  4. Дарий

#### Тема 8. Древний Китай.

1. Восточная деспотия – это:
  1. жестокая, несправедливая власть;
  2. неограниченная власть монарха;
  3. власть, ограниченная законами;
  4. власть наместников
2. Заслуга дешифровки египетских иероглифов принадлежит:
  1. Геродоту;
  2. Манефону;
  3. Шампольону;
  4. Имхотепу;
3. Какие города находились на восточном средиземноморье:
  1. Тир
  2. Аккад
  3. Библи
  4. Хараппа
4. В греко-персидских войнах принимал участие:
  1. Кир
  2. Ксеркс
  3. Камбиз
  4. Дарий

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

#### Типовые вопросы экзамена (ОК-6, ПК-6, ПК-9, ПК-10)

##### 1 семестр

1. Хозяйственная и общественная жизнь Вавилона по законам Хаммурапи.
2. Хеттская держава периода расцвета
3. Социально-экономическая жизнь Египта периода Среднего царства
4. Кризис и распад империи Хань.
5. Государство Маурьев в IV - III вв. до н.э.

##### 2 семестр

1. Великая Греческая колонизация и ее последствия.
2. Социальные и экономические перемены в Греции архаического периода (VIII - VI вв. до н.э.). Рождение полиса.
3. Афинская демократия при Перикле.
4. Римская община в царский период. Реформы Сервия Туллия.

## 5. Причины, характер и основные этапы Гражданских войн в Риме II - I вв. до н.э

**Типовые задания для экзамена (ОК-6, ПК-6, ПК-9, ПК-10)**

## 1 семестр

1. Продemonстрировать умение классифицировать и сопоставлять основные источники по истории Древнего Востока.
2. Продemonстрировать умение проводить сравнительный анализ политической системы в государствах Древнего Востока.
3. Продemonстрировать умение проводить сравнительный анализ особенностей социально-экономических отношений.
4. Продemonстрировать умение проводить сравнительный анализ военной организации в государствах Древнего Востока.
5. Продemonстрировать умение проводить сравнительный анализ главных направлений внешней политики, ее средств и методов в государствах Древнего Востока.
6. Продemonстрировать умение проводить сравнительный анализ системы религиозных верований в государствах Древнего Востока.

## 2 семестр

7. Продemonстрировать умение классифицировать и сопоставлять основные источники по истории Древней Греции и Древнего Рима.
8. Продemonстрировать умение проводить сравнительный анализ политической системы государств Древней Греции и Древнего Рима.
9. Продemonстрировать умение проводить сравнительный анализ особенностей социально-экономических отношений в государствах Древней Греции и Древнего Рима.
10. Продemonстрировать умение проводить сравнительный анализ военной организации в государствах Древней Греции и Древнего Рима
11. Продemonстрировать умение проводить сравнительный анализ главных направлений внешней политики, ее средств и методов в государствах Древней Греции и Древнего Рима.
12. Продemonстрировать умение проводить сравнительный анализ системы религиозных верований в государствах Древней Греции и Древнего Рима

## 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОК-6	Демонстрирует высокий уровень знаний в области социокультурной, духовной и интеллектуальной ситуации в России, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают затруднений.
	ПК-6	Демонстрирует высокий уровень знаний истории Древнего мира. Анализирует политические, социально-экономические и внешнеполитические процессы в истории государств Древнего мира, дает оценку основным событиям истории государств Древнего мира, прослеживает междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.

	ПК-9	Демонстрирует высокий уровень информационной и библиографической культуры, владение информационно-коммуникационными технологиями с учетом основных требований информационной безопасности; знает устройство архивных и библиотечных учреждений; умеет обращаться с тематическими сетевыми ресурсами, базами данных, информационно-поисковыми системами
	ПК-10	Демонстрирует высокий уровень знаний требований действующих ГОСТ «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» и ГОСТ «Библиографическая ссылка», умеет давать библиографическое описание использованным источникам и литературе и оформлять научно-справочный аппарат; владеет методикой библиографического описания.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОК-6	Демонстрирует достаточный уровень знаний в области социокультурной, духовной и интеллектуальной ситуации в России, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	ПК-6	Демонстрирует достаточный уровень знаний истории Древнего мира. Анализирует политические, социально-экономические и внешнеполитические процессы в истории государств Древнего мира, дает оценку основным событиям истории государств Древнего мира, но допускает некоторые погрешности. В отдельных случаях может выделить междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.
	ПК-9	Демонстрирует достаточный уровень информационной и библиографической культуры, владеет информационно-коммуникационными технологиями с учетом основных требований информационной безопасности, но допускает некоторые погрешности; знает устройство архивных и библиотечных учреждений; умеет обращаться с тематическими сетевыми ресурсами, базами данных, информационно-поисковыми системами, но допускает некоторые погрешности
	ПК-10	Демонстрирует достаточный уровень знаний требований действующих ГОСТ «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» и ГОСТ «Библиографическая ссылка», умеет давать библиографическое описание использованным источникам и литературе и оформлять научно-справочный аппарат, но с некоторыми погрешностями; владеет методикой библиографического описания, но с некоторыми погрешностями.
	ОК-6	Демонстрирует недостаточный уровень знаний в области социокультурной, духовной и интеллектуальной ситуации в России, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом

«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-6	Демонстрирует недостаточный уровень знаний истории Древнего мира. Анализирует политические, социально-экономические и внешнеполитические процессы в истории государств Древнего мира с большими пробелами, затрудняется дать оценку основным событиям истории государств Древнего мира. Неуверенно определяет междисциплинарные связи. Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии.
	ПК-9	Демонстрирует недостаточный уровень информационной и библиографической культуры, владеет информационно-коммуникационными технологиями с учетом основных требований информационной безопасности с большими пробелами, знает устройство архивных и библиотечных учреждений в общих чертах; испытывает затруднения в обращении с тематическими сетевыми ресурсами, базами данных, информационно-поисковыми системами.
	ПК-10	Демонстрирует недостаточный уровень знаний требований действующих ГОСТ «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» и ГОСТ «Библиографическая ссылка», умеет давать библиографическое описание использованным источникам и литературе и оформлять научно-справочный аппарат с большими пробелами, владеет методикой библиографического описания в общих чертах.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОК-6	Демонстрирует слабый уровень знаний в области социокультурной, духовной и интеллектуальной ситуации в России, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом
	ПК-6	Демонстрирует слабый уровень знаний истории Древнего мира. Не в состоянии проанализировать политические, социально-экономические и внешнеполитические процессы в истории государств Древнего мира, не способен дать оценку основным событиям истории государств Древнего мира. Не в состоянии выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
	ПК-9	Демонстрирует слабый уровень информационной и библиографической культуры, не владеет информационно-коммуникационными технологиями с учетом основных требований информационной безопасности, не знает устройство архивных и библиотечных учреждений в общих чертах; не умеет обращаться с тематическими сетевыми ресурсами, базами данных, информационно-поисковыми системами.
	ПК-10	Демонстрирует слабый уровень знаний требований действующих ГОСТ «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» и ГОСТ «Библиографическая ссылка», не умеет давать библиографическое описание использованным источникам и литературе и оформлять научно-справочный аппарат, не владеет методикой библиографического описания.

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

### 5.4 Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Питулько Г. Н., Полохало Ю. Н., Стецкевич Е. С., Шишкин В. В. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 129 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450882>
2. Никишин В. О. История Древнего мира. Древняя Греция : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 329 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456314>
3. Никишин В. О. История Древнего мира. Древний рим : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 299 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451953>
4. Кудрявцева Т. В., Хрусталева В. К., Шарнина А. Б., Александрова О. И. История Древнего мира : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 437 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451103>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Несмелова М. Л., Несмелов А. Ю. История Древнего мира. Конспект уроков в 3 ч. Часть 1 : Практическое пособие. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 371 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453099>
2. Несмелова М. Л., Несмелов А. Ю. История Древнего мира. Конспект уроков в 3 ч. Часть 2 : Практическое пособие. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 316 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453162>
3. Несмелова М. Л., Несмелов А. Ю. История Древнего мира. Конспекты уроков в 3 ч. Часть 3 : Практическое пособие. - Москва: Юрайт, 2020. - 335 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453163>
4. Мартынов А. И. История Древнего мира. Скифо-сибирский мир - евразийская цивилизация : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 213 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455022>

### 6.3 Иные источники:

1. Электронная библиотека исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/modern.htm> - <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/modern.htm>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: <https://arch.neicon.ru>
2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
3. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
6. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
8. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
9. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
10. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
11. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.